



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

ESAMI DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

A.S.2024/2025

Griglie di valutazione delle prove scritte ed orali deliberate dalla Commissione d'Esame

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
(per TIPOLOGIA A e B: *testo descrittivo, narrativo e argomentativo*)

CRITERI	INDICATORI	PUNTEGGIO
PERTINENZA ALLA TRACCIA	La traccia è stata scarsamente rispettata	4
	La traccia è stata parzialmente rispettata	5
	La traccia è stata rispettata in maniera accettabile	6
	La traccia è stata sostanzialmente rispettata	7
	La traccia è stata rispettata in maniera apprezzabile	8
	La traccia è stata rispettata in maniera completa	9
	La traccia è stata rispettata in maniera completa e originale	10
CONTENUTO, COERENZA E COESIONE TESTUALE	Il contenuto, la coerenza e la coesione testuale sono insufficienti	4
	Il contenuto, la coerenza e la coesione testuale sono parziali	5
	Il contenuto, la coerenza e la coesione testuale sono essenziali	6
	Il contenuto, la coerenza e la coesione testuale sono apprezzabili	7
	Il contenuto, la coerenza e la coesione testuale sono buoni	8
	Il contenuto, la coerenza e la coesione testuale sono completi	9
	Il contenuto, la coerenza e la coesione testuale sono approfonditi	10
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	L'elaborato presenta gravi errori di ortografia e morfosintassi	4
	L'elaborato presenta ripetuti errori di ortografia e morfosintassi	5
	L'elaborato risulta privo di gravi errori ortografici e morfosintattici	6
	L'elaborato risulta abbastanza corretto sul piano ortografico e morfosintattico	7

	L'elaborato presenta ortografia e morfosintassi corrette	8
	L'elaborato presenta ortografia corretta e morfosintassi articolata	9
	L'elaborato presenta ortografia corretta e una struttura morfosintattica solida	10
PROPRIETA' E RICCHEZZA LESSICALE	Il testo si caratterizza per un lessico povero, improprio e ripetitivo	4
	Il testo si caratterizza per un lessico modesto	5
	Il testo si caratterizza per un lessico semplice e generico	6
	Il testo si caratterizza per un lessico appropriato	7
	Il testo si caratterizza per un lessico vario	8
	Il testo si caratterizza per un lessico ricco e funzionale	9
	Il testo si caratterizza per un lessico ricercato ed espressivo	10
Punteggio Totale		/40
Voto		/10

Il punteggio per ogni criterio/indicatore va da un minimo di zero (0) a un massimo di dieci (10).

La somma dei punti ottenuti per ogni criterio determina il punteggio grezzo della prova il cui valore massimo è 40.

Il punteggio indicato viene trasformato nel voto in decimi, secondo la seguente tabella di conversione.

PUNTEGGIO	0-16	17-21	22-25	26-29	30-33	34-37	38-40
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE

CRITERI	INDICATORE	PUNTEGGIO
Spazio e figure RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE E SVILUPPO LOGICO DEI PROCEDIMENTI	Individua il procedimento operativo e lo applica con precisione e correttezza	10
	Individua il procedimento operativo e lo applica con correttezza	9
	Individua il procedimento operativo e lo applica in modo sostanzialmente corretto ma con alcune imprecisioni	7 8
	Individua gli elementi essenziali dei quesiti e applica procedure in modo impreciso	5 6
	Individua alcuni elementi dei quesiti e applica procedure in modo non corretto	3 4
	Individua alcuni elementi dei quesiti ma non applica una corretta soluzione	1 2
	Non individua gli elementi dei quesiti e non applica alcuna procedura	0
Numeri Relazioni e funzioni APPLICAZIONI DI PROPRIETA' E PADRONANZA NEL CALCOLO	Applica procedimenti, regole e proprietà con padronanza e correttezza	10
	Applica procedimenti, regole e proprietà in modo corretto	9
	Applica procedimenti, regole e proprietà in modo corretto ma con alcune imprecisioni	7 8
	Applica procedimenti, regole e proprietà in modo parziale	5 6
	Applica procedimenti, regole e proprietà in modo incerto	3 4
	Applica procedimenti, regole e proprietà in modo non appropriato	0 1 2

Dati e previsioni	Analizza e interpreta dati correttamente. Calcola eventi complessi e costruisce grafici in modo preciso e appropriato.	10
LETTURA E INTERPRETAZIONE DI DATI	Legge correttamente dati, calcola eventi complessi e costruisce grafici in modo appropriato.	9
	Ricava informazioni da dati, calcola eventi semplici e costruisce grafici in modo soddisfacente.	7 8
	Ricava informazioni generiche da dati e calcola eventi semplici.	5 6
	Ricava informazioni parziali dalla lettura di dati e non calcola eventi semplici	3 4
	Ricava con difficoltà informazioni da dati e non calcola eventi semplici	0 1 2
Linguaggio scientifico	Impiega il linguaggio specifico con piena padronanza e utilizza tutti i simboli matematici in modo coerente, preciso e appropriato.	10
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI E DEI SIMBOLI MATEMATICI	Impiega il linguaggio specifico con padronanza e utilizza i simboli matematici in modo corretto e appropriato.	9
	Impiega il linguaggio specifico con buona padronanza e utilizza i simboli matematici in modo generalmente corretto, con alcune imprecisioni.	7 8
	Impiega il linguaggio specifico in modo semplice, con errori ricorrenti nell'uso dei simboli.	5 6
	Impiega il linguaggio specifico in modo limitato e con frequenti errori nell'uso dei simboli matematici.	3 4
	Impiega il linguaggio specifico in modo inadeguato, con uso scorretto o assente dei simboli matematici.	0 1 2
Punteggio totale		/40
Voto		/10

Il punteggio per ogni criterio/indicatore va da un minimo di zero (0) a un massimo di dieci (10).

La somma dei punti ottenuti per ogni criterio determina il punteggio grezzo della prova il cui valore massimo è 40.

Il punteggio indicato viene trasformato nel voto in decimi, secondo la seguente tabella di conversione

PUNTEGGIO	0-16	17-21	22-25	26-29	30-33	34-37	38-40
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA INGLESE E FRANCESE - QUESTIONARIO

CRITERI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	MISURATORI	
		INGLESE A2 QCER	FRANCESE A1 QCER
a) Comprensione del testo	Comprende il significato del testo in modo completo e dettagliato.	10	10
	Comprende il significato del testo in modo completo.	9	9
	Comprende il significato del testo, anche se non sempre in modo completo.	8	8
	Comprende il significato del testo in modo globale.	7	7
	Comprende il significato del testo in modo essenziale.	6	6
	Comprende il significato del testo in modo parziale.	5	5
	Comprende il significato del testo in modo frammentario.	4	4

b) Produzione	La produzione è ricca, efficace e personale.	10	10
	La produzione è completa ed efficace.	9	9
	La produzione risulta complessivamente pertinente ed efficace.	8	8
	La produzione è semplice, ma chiara.	7	7
	La produzione è essenziale.	6	6
	La produzione è incompleta e limitata.	5	5
	La produzione è lacunosa e frammentaria.	4	4
c) Correttezza morfosintattica e lessicale	Usa strutture appropriate e precise. Il lessico è ricco e vario.	10	10
	Usa strutture corrette con lievi imprecisioni. Il lessico è appropriato.	9	9
	Usa strutture corrette con alcuni errori. Il lessico è adeguato.	8	8
	Usa strutture complessivamente corrette. Il lessico è adeguato, ma semplice.	7	7
	Usa strutture imprecise con errori sintattici e grammaticali. Il lessico è semplice.	6	6
	Usa strutture in modo inadeguato, con frequenti errori sintattici e grammaticali. Il lessico è limitato.	5	5
	Usa strutture in modo inadeguato, con gravi errori sintattici, grammaticali e lessicali.	4	4
Punteggio parziale			
Punteggio totale		/60	
Voto		/10	

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTEGGIO	24-26	27-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

CRITERI PER LA CONDUZIONE E VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

DESCRITTO RI	10	9	8	7	6	5	4	
Capacità di esposizione orale e padronanza delle competenze di lingua italiana	Ha esposto gli argomenti in modo completo e approfondito utilizzando un linguaggio appropriato ed efficace	Ha esposto gli argomenti in modo ampio e preciso, utilizzando un linguaggio corretto ed efficace	Ha esposto gli argomenti in modo soddisfacente e preciso, utilizzando un linguaggio generalmente corretto ed adeguato	Ha esposto gli argomenti in modo soddisfacente e abbastanza preciso, utilizzando un linguaggio generalmente adeguato	Ha esposto gli argomenti in modo essenziale e abbastanza preciso, utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza	Ha esposto gli argomenti in modo parziale utilizzando un linguaggio generico/incerto/improprio/confuso	Ha esposto gli argomenti in modo parziale e confuso utilizzando un linguaggio scorretto	 /10
Padronanza delle competenze di lingua straniera (inglese, francese,...)	Interagisce in modo molto efficace e si esprime con considerevole fluidità e correttezza di forma e contenuto, dimostrando un'ottima competenza	Interagisce in modo efficace e si esprime con fluidità e correttezza di forma e contenuto, dimostrando una competenza linguistica molto buona	Interagisce in modo abbastanza efficace e si esprime con buona correttezza di forma e contenuto, dimostrando una buona competenza	Interagisce in modo abbastanza soddisfacente e si esprime con discreta correttezza di forma e contenuto, dimostrando una discreta competenza	Interagisce in modo non sempre sicuro e si esprime con sufficiente correttezza di forma e contenuto, dimostrando una sufficiente competenza	Interagisce e si esprime con difficoltà evidenziando una scarsa correttezza di forma e/o contenuto, dimostrando una competenza linguistica non sufficiente	Non è in grado di interagire e si esprime con molta difficoltà, evidenziando una scarsa correttezza di forma e/o contenuto e dimostrando una	

	linguistica		linguistica	linguistica	linguistica		competenza linguistica gravemente insufficiente	/10
Padronanza delle competenze di educazione civica	Le competenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate	Le competenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate	Le competenze sui temi proposti sono minime e frammentarie	Le competenze sui temi proposti sono minime, confuse e frammentarie	/10
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Espone le sue opinioni con senso critico e originalità di pensiero	Espone le sue opinioni con senso critico e coerenza	Espone le sue opinioni con coerenza	Espone le sue opinioni con poca originalità privilegiando l'aspetto nozionistico	Espone con difficoltà le sue opinioni personali	Espone con difficoltà poche opinioni personali	Non espone opinioni personali	/10
Capacità di risoluzione dei problemi	Sa mettere in atto strategie efficaci e proporre soluzioni costruttive e appropriate in qualunque tipo di situazioni	Sa mettere in atto strategie efficaci e proporre soluzioni appropriate in qualunque tipo di situazioni	Sa mettere in atto strategie adeguate e proporre soluzioni abbastanza appropriate ma non in tutte le situazioni	Sa individuare e proporre soluzioni in situazioni non troppo complesse	Sa individuare e proporre soluzioni in situazioni semplici	Sa individuare e proporre soluzioni solo guidato e in situazioni semplici	Non è in grado di proporre soluzioni, neanche se guidato	/10
Capacità di argomentazione	Ha argomentato in modo originale e sicuro	Ha argomentato in modo personale e sicuro	Ha argomentato in modo sicuro	Ha argomentato in modo adeguato	Ha argomentato con qualche incertezza	Ha argomentato con difficoltà	Non è stato in grado di argomentare	/10
Capacità di operare collegamenti tra le varie discipline	Sa operare collegamenti in modo pertinente, autonomo e organico	Sa operare collegamenti in modo pertinente e autonomo	Sa operare collegamenti in modo autonomo	Sa operare semplici collegamenti	Se guidato sa operare semplici collegamenti	Incontra difficoltà nell'operare collegamenti	Non ha operato collegamenti	/10
Punteggio totale								/70
VOTO								/10

Tabella di conversione

PUNTEGGIO	0-31	32-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-70
VOTO	4	5	6	7	8	9	10



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

Griglie di valutazione delle prove scritte ed orali deliberate dalla Commissione d'Esame per gli alunni con disabilità

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (per TIPOLOGIA A e B: *testo descrittivo, narrativo e argomentativo*) ALUNNI CON DISABILITA'

CRITERI	INDICATORI	PUNTEGGIO
PERTINENZA ALLA TRACCIA	La traccia è stata scarsamente rispettata	4
	La traccia è stata parzialmente rispettata	5
	La traccia è stata rispettata in maniera accettabile	6
	La traccia è stata rispettata in maniera abbastanza chiara	7
	La traccia è stata rispettata in maniera chiara	8
	La traccia è stata rispettata in maniera soddisfacente	9
	La traccia è stata rispettata in maniera completa	10
CONTENUTO	Il contenuto non è stato sviluppato in modo adeguato	4
	Il contenuto è stato sviluppato parzialmente	5
	Il contenuto è essenziale	6
	Il contenuto è apprezzabile	7
	Il contenuto è apprezzabile e chiaro	8
	Il contenuto è completo	9
	Il contenuto è completo con contributi personali	10
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	L'elaborato presenta ripetuti e gravi errori	4
	L'elaborato presenta alcuni gravi errori	5
	L'elaborato presenta qualche errore	6
	L'elaborato risulta abbastanza corretto	7
	L'elaborato risulta generalmente corretto	8
	L'elaborato risulta quasi del tutto corretto	9
	L'elaborato risulta corretto in ogni parte	10
PROPRIETA' E RICCHEZZA LESSICALE	Il testo ha un lessico improprio e ripetitivo	4
	Il testo ha un lessico povero	5
	Il testo ha un lessico modesto	6
	Il testo ha un lessico semplice	7
	Il testo ha un lessico buono	8
	Il testo ha un lessico ricco	9
	Il testo ha un lessico ricco ed espressivo	10
Punteggio Totale		/40
Voto		/10

Il punteggio per ogni criterio/indicatore va da un minimo di zero (0) a un massimo di dieci (10).

La somma dei punti ottenuti per ogni criterio determina il punteggio grezzo della prova il cui valore massimo è 40.

Il punteggio indicato viene trasformato nel voto in decimi, secondo la seguente tabella di conversione.

PUNTEGGIO	0-16	17-21	22-25	26-29	30-33	34-37	38-40
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

(per TIPOLOGIA C: *comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione*)

ALUNNI CON DISABILITA'

CRITERI		INDICATORI	PUNTEGGIO
COMPRESIONE	Capacità di leggere, analizzare e interpretare il testo	La comprensione del testo risulta insufficiente	4
		La comprensione del testo risulta lacunosa e parziale	5
		La comprensione del testo risulta essenziale	6
		La comprensione del testo risulta discreta	7
		La comprensione del testo risulta esauriente	8
		La comprensione del testo risulta valida	9
		La comprensione del testo risulta completa	10
RIASSUNTO e PRODUZIONE	Capacità di sintesi ed elaborazione (anche attraverso l'uso di immagini)	La capacità di sintesi ed elaborazione del testo è insufficiente	4
		La capacità di sintesi ed elaborazione del testo è carente	5
		La capacità di sintesi ed elaborazione del testo è essenziale	6
		La capacità di sintesi ed elaborazione del testo è adeguata	7
		La capacità di sintesi ed elaborazione del testo è buona	8
		La capacità di sintesi ed elaborazione del testo è abbastanza completa	9
		La capacità di sintesi ed elaborazione del testo è completa	10
	Correttezza e completezza dei contenuti elaborati (anche attraverso l'uso di immagini)	I contenuti sono insufficienti e approssimativi	4
		I contenuti sono parziali e generici	5
		I contenuti sono essenziali	6
		I contenuti sono adeguati	7
		I contenuti sono abbastanza completi	8
		I contenuti sono completi	9
		I contenuti sono completi e funzionali	10
	Forma: morfosintassi ortografia punteggiatura lessico	L'elaborato presenta gravi errori formali	4
		L'elaborato presenta ripetuti errori formali	5
		L'elaborato risulta privo di gravi errori formali	6
		L'elaborato risulta sostanzialmente corretto sul piano formale	7
		L'elaborato presenta una forma corretta	8
		L'elaborato presenta una forma corretta e appropriata	9
L'elaborato presenta una forma corretta e ben articolata		10	
Punteggio Totale			/40
Voto			/10

Il punteggio per ogni criterio/indicatore va da un minimo di zero (0) a un massimo di dieci (10).

La somma dei punti ottenuti per ogni criterio determina il punteggio grezzo della prova il cui valore massimo è 40.
Il punteggio indicato viene trasformato nel voto in decimi, secondo la seguente tabella di conversione.

PUNTEGGIO	0-16	17-21	22-25	26-29	30-33	34-37	38-40
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO- MATEMATICHE ALUNNI CON
DISABILITA'**

	CRITERI	INDICATORE	Punti
1.	FIGURE PIANE RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Individua il semplice procedimento operativo e lo applica con precisione e correttezza	10
		Individua il semplice procedimento operativo e lo applica con correttezza	9
		Individua il semplice procedimento operativo e lo applica in modo sostanzialmente corretto ma con alcune imprecisioni	7 8
		Individua gli elementi essenziali dei quesiti e applica procedure in modo impreciso	5 6
		Individua alcuni elementi dei quesiti e applica procedure in modo non corretto	3 4
		Individua alcuni elementi dei quesiti ma non applica una corretta soluzione	1 2
		Non individua gli elementi dei quesiti e non applica alcuna procedura	0
2.	SPAZIO E FIGURE SOLIDE RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHEE SVILUPPO LOGICO DEI PROCEDIMENTI	Individua il semplice procedimento operativo e lo applica con precisione e correttezza	10
		Individua il semplice procedimento operativo e lo applica con correttezza	9
		Individua il semplice procedimento operativo e lo applica in modo sostanzialmente corretto ma con alcune imprecisioni.	7 8
		Individua gli elementi essenziali dei quesiti e applica procedure in modo impreciso	5 6
		Individua alcuni elementi dei quesiti e applica procedure in modo non corretto	3 4
		Individua alcuni elementi dei quesiti ma non applica una corretta soluzione	1 2
		Non individua gli elementi dei quesiti e non applica alcuna procedura	0
3.	DATI E PREVISIONI LETTURA E INTERPRETAZIONE DI DATI	Analizza e interpreta semplici dati correttamente. Descrive eventi elementari in modo preciso e appropriato.	10
		Legge correttamente dati, descrive eventi elementari in modo appropriato.	9
		Ricava informazioni da dati, descrive eventi elementari in modo soddisfacente.	7 8
		Ricava informazioni generiche da dati e descrive eventi elementari in modo semplice.	5 6
		Ricava informazioni parziali dalla lettura di dati e non descrive semplici eventi.	3 4
		Ricava con difficoltà informazioni da dati e non descrive eventi semplici	0 1 2
4..	NUMERI RELAZIONI E FUNZIONI APPLICAZIONI DI PROPRIETÀ E PADRONANZA NEL CALCOLO	Applica semplici procedimenti, regole elementari e proprietà basilari con padronanza e correttezza.	10
		Applica semplici procedimenti, regole elementari e proprietà basilari in modo corretto.	9
		Applica semplici procedimenti, regole elementari e proprietà basilari in modo corretto ma con alcune imprecisioni.	7 8
		Applica semplici procedimenti, regole elementari e proprietà basilari in modo parziale.	5 6

	Applica semplici procedimenti, regole elementari e proprietà basilari in modo incerto.	3 4
	Applica semplici procedimenti, regole elementari e proprietà basilari in modo non appropriato.	0 1 2
	Punteggio complessivo	/40
	Valutazione	/10

Il punteggio per ogni criterio/indicatore va da un minimo di zero (0) a un massimo di dieci (10).

La somma dei punti ottenuti per ogni criterio determina il punteggio grezzo della prova il cui valore massimo è 40.

Il punteggio indicato viene trasformato nel voto in decimi, secondo la seguente tabella di conversione

PUNTEGGIO	0-16	17-21	22-25	26-29	30-33	34-37	38-40
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA DI LINGUA STRANIERA INGLESE E FRANCESE - QUESTIONARIO

ALUNNI CON DISABILITA'

CRITERI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	MISURATORI	
		INGLESE A2 QCER	FRANCESE A1 QCER
a) Comprensione del testo	Comprende il significato del testo semplificato in modo completo.	10	10
	Comprende il significato del testo semplificato anche se non sempre in modo completo.	9	9
	Comprende il significato del testo semplificato globale.	8	8
	Comprende il significato del testo semplificato in modo discreto.	7	7
	Comprende il significato del testo semplificato in modo essenziale.	6	6
	Comprende il significato del testo semplificato in modo parziale.	5	5
	Comprende il significato del testo semplificato in modo frammentario.	4	4
b) Produzione	La produzione è completa ed efficace.	10	10
	La produzione risulta complessivamente pertinente ed efficace.	9	9
	La produzione è semplice, ma chiara.	8	8
	La produzione è discreta.	7	7
	La produzione è essenziale.	6	6
	La produzione è incompleta e limitata.	5	5
	La produzione è lacunosa e frammentaria.	4	4
c) Correttezza morfosintattica e lessicale	Usa strutture precise. Il lessico è vario.	10	10
	Usa strutture corrette con lievi imprecisioni. Il lessico è appropriato.	9	9
	Usa strutture corrette con alcuni errori. Il lessico è adeguato.	8	8
	Usa strutture complessivamente corrette. Il lessico è adeguato ma semplice.	7	7
	Usa strutture imprecise con errori sintattici e grammaticali. Il lessico è semplice.	6	6
	Usa strutture in modo inadeguato, con frequenti errori sintattici e grammaticali. Il lessico è limitato.	5	5
	Usa strutture in modo inadeguato, con gravi errori sintattici, grammaticali e lessicali.	4	4

Punteggio parziale		
Punteggio totale	/60	
Voto	/10	

TABELLA DI CONVERSIONE

PUNTEGGIO	24-26	27-32	33-38	39-44	45-50	51-56	57-60
VOTO	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE DELL'ESAME DI STATO per ALUNNI CON DISABILITA'

DESCRITTORI	10	9	8	7	6	5	4	
Capacità di esposizione orale	Espone gli argomenti in modo completo e preciso, utilizzando un linguaggio corretto ed efficace	Espone gli argomenti in modo preciso, utilizzando un linguaggio corretto	Espone gli argomenti in modo corretto, utilizzando un linguaggio generalmente adeguato	Espone gli argomenti in modo discreto, utilizzando un linguaggio semplice	Espone gli argomenti in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice e con qualche incertezza	Espone gli argomenti in modo parziale, utilizzando un linguaggio generico e incerto	Espone gli argomenti in modo parziale e confuso, utilizzando un linguaggio scorretto	$\frac{\quad}{10}$
Padronanza delle competenze di lingua straniera (inglese, francese)	Si esprime con una correttezza di forma e contenuto notevole	Si esprime con soddisfacenti e correttezza di forma e contenuto	Si esprime con buona correttezza di forma e contenuto	Si esprime con discreta correttezza di forma e contenuto	Si esprime con sufficiente correttezza di forma e contenuto	Si esprime con difficoltà e con scarsa correttezza di forma e/o contenuto	Si esprime con molta difficoltà e con scarsa correttezza di forma e/o contenuto	$\frac{\quad}{10}$
Padronanza delle competenze di educazione civica	Le competenze sui temi proposti sono complete e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono soddisfacenti e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono buone e ben organizzate	Le competenze sui temi proposti sono abbastanza adeguate e organizzate discretamente	Le competenze sui temi proposti sono essenziali e parzialmente organizzate	Le competenze sui temi proposti sono minime e frammentarie	Le competenze sui temi proposti sono scarse e confuse	$\frac{\quad}{10}$
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Espone le sue opinioni con coerenza e con contributi personali	Espone le sue opinioni con coerenza ed efficacia	Espone le sue opinioni con coerenza	Espone le sue opinioni a livello nozionistico	Espone le sue opinioni personali con difficoltà	Espone le sue opinioni personali in modo frammentario	Non espone le sue opinioni personali	$\frac{\quad}{10}$

Capacità di risoluzione dei problemi	Sa individuare strategie efficaci e soluzioni appropriate in diversi tipi di situazioni	Sa individuare valide soluzioni in diverse situazioni	Sa individuare buone soluzioni in situazioni non troppo complesse	Sa individuare soluzioni in situazioni non troppo complesse, se guidato	Sa individuare soluzioni in situazioni semplici, se guidato	Sa individuare soluzioni in situazioni semplici e note, solo se guidato	Non è in grado di individuare soluzioni, nemmeno se guidato	— /10
Capacità di argomentazione	Argomenta in modo completo	Argomenta in modo sicuro	Argomenta in modo più che adeguato	Argomenta in modo adeguato	Argomenta con qualche incertezza	Argomenta con difficoltà	Non è in grado di argomentare	— /10
Capacità di operare collegamenti tra le varie discipline	Sa operare collegamenti in modo ottimale e sicuro	Sa operare collegamenti in modo soddisfacente	Sa operare adeguati collegamenti	Sa operare semplici collegamenti, con qualche incertezza	Sa operare semplici collegamenti, se guidato	Sa operare collegamenti con difficoltà	Non sa operare collegamenti	— /10
Punteggio totale								— /70
Voto								— /10

Tabella di conversione

PUNTEGGIO	0-31	32-38	39-45	46-52	53-59	60-66	67-70
VOTO	4	5	6	7	8	9	10