



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO - "PRINCIPE DI PIEMONTE"-MAGLIE
Prot. 0009712 del 01/07/2026
IV (Uscita)

PIANO PER L'INCLUSIONE

a. s. 2026/2027

Definizione del fabbisogno e monitoraggio a.s. 2025/2026

*elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in data 25/06/2026
e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2026 (Delibera n. 57)*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

INTRODUZIONE

Il Piano per l'Inclusione rappresenta la cornice strategica con cui l'istituzione scolastica pianifica e coordina l'utilizzo di tutte le risorse disponibili, integrandosi in modo organico nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa ai sensi dell'articolo 8 del Decreto Legislativo 66 del 2017. Questo passaggio normativo sancisce l'evoluzione dal precedente Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) – introdotto dalla C.M. n. 8/2013 in attuazione della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 – al nuovo PI, trasformando la rendicontazione dei bisogni in uno strumento strutturale d'istituto. Lontano dal configurarsi come un mero adempimento burocratico, il documento assume come quadro giuridico la Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità (Legge n. 18/2009), ponendo come principi cardine la Progettazione Universale e la corresponsabilità educativa. Il senso di questo cambiamento risiede nel superamento dell'approccio clinico-assistenziale a favore della prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF: il focus si sposta dalla gestione del deficit dell'alunno alla progettazione di un contesto scolastico accessibile. L'obiettivo è mappare l'ambiente, abbattere le barriere e valorizzare i facilitatori, orientando l'azione della scuola verso il successo formativo di tutti.

La governance di queste strategie fa capo al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), organismo ridefinito dall'articolo 9 dello stesso decreto, che ha sostituito l'articolo 15 della Legge 104 del 1992 abrogando il precedente assetto dei gruppi d'istituto. Nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico, il GLI esprime una forte dimensione interprofessionale, integrando docenti curricolari e di sostegno, personale ATA, specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale e del territorio. Le sue funzioni si sviluppano su una doppia dimensione: supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e nella verifica del Piano per l'Inclusione, e offrire consulenza e supporto metodologico ai docenti contitolari nell'attuazione dei Piani Educativi Individualizzati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI				
DISABILITÀ CERTIFICATE	DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI		SVANTAGGIO	PLUS- DOTAZIONE
	DSA	ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI		
- Disabilità visiva - Disabilità uditiva - Disabilità psicofisica	- Dislessia - Disortografia - Disgrafia - Discalculia - DSA in comorbilità	- ADHD - DOP - Funzionamento intellettuale Limite - Disturbo specifico del linguaggio - Disturbo di coordinazione motoria	- Iter diagnostico in corso - Svantaggio socio-economico - Svantaggio linguistico-culturale - Disagio comportamentale/ relazionale - Difficoltà di apprendimento	- Alto potenziale intellettuale
L. 104/92	L. 170/2010		DM 27/12/2012 CM 8/2013	Nota ministeriale n. 562 del 3/04/2019
Certificati da ASL e INPS	Certificati da ASL		Individuati dal team docenti o consiglio di classe	Individuati dal team docenti o consiglio di classe
PEI	PDP		PDP	PDP



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1°grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

PARTE I
ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DELLE CRITICITÀ

1. QUADRO SINTETICO DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DEGLI STRUMENTI PROGETTUALI DELL'ISTITUTO (A.S. 2025/2026)				
A. RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI				
Categoria BES	Infanzia	Primaria	Secondaria I Grado	Totale per Tipologia
DISABILITÀ CERTIFICATE (L. 104/92)	1	16	12	29
Alunni con disabilità visiva	0	0	0	0
Alunni con disabilità uditiva	0	0	0	0
Alunni con disabilità psicofisica	1	16	12	29
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI (L. 170/2010)	0	12	16	28



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1°grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento)	0	10	14	24
ADHD / DOP	0	2	2	4
Funzionamento Intellettivo Limite	0	0	0	0
Altro	0	0	0	0
SVANTAGGIO (DM 27/12/2012 - CM 8/2013)	1	9	10	20
Svantaggio Socio-economico	0	0	0	0
Svantaggio Linguistico-culturale	0	7	4	11
Disagio Comportamentale / Relazionale	0	0	0	0
Difficoltà Scolastiche	1	2	5	8
Altro	0	0	1	1



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1°grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

ALTO POTENZIALE COGNITIVO	0	0	0	0
Alto Potenziale Cognitivo	0	0	0	0
TOTALE ALUNNI CON BES	2	37	38	77
% della popolazione scolastica	0,3%	5,9%	6%	12,2%

B. STRUMENTI PROGETTUALI D'ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria I Grado	Totale per Tipologia
N° PEI redatti dai GLO nell'a.s. 2025/2026	1 (+1 di alunno ritirato in corso d'anno)	16	12	29
N° PEI provvisori redatti dai GLO nell'a.s. 2025/2026	1	0	0	1



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

N° di PDP per alunni con DSA redatti dai Consigli in presenza di certificazione sanitaria	0	10	14	24
N° di PDP per alunni con altri BES redatti dai Consigli <u>in presenza di certificazione sanitaria</u>	0	3	4	7
N° di PDP per alunni con altri BES redatti dai Consigli <u>in assenza di certificazione sanitaria</u>	0	8	7	15

2. RISORSE PROFESSIONALI E CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

A. RISORSE PROFESSIONALI

Risorsa Professionale	Focus Operativo nel Piano per l'Inclusione	Presenza
FS Area 4 – Inclusione, Potenziamento e recupero - Inclusione Alunni con Disabilità (L. 104/92)	Rilevazione, monitoraggio BES, raccolta documentazione e consulenza ai team.	sì
FS Area 4 – Inclusione, Potenziamento e recupero - Inclusione Alunni con disturbi	Rilevazione, monitoraggio BES, raccolta documentazione e consulenza ai team.	sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1°grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

evolutivi specifici (L. 170/2010) e svantaggio (DM 27/12/2012 - CM 8/2013)		
Coordinatori azioni inclusive di ordine	Raccordo organizzativo con la Funzione Strumentale	sì
Referente Alunni stranieri e adottati	Coordinamento interculturale e procedure di accoglienza nei plessi.	sì
Referente delle attività sportive per l'inclusione (scuola secondaria)	Coordinamento di sport inclusivi. Orientamento personalizzato sulle attitudini degli alunni. Promozione del benessere e contrasto all'isolamento relazionale.	sì
Referente per la progettazione di percorsi di sperimentazione innovativa (curriculare)	Supporto alla DS e al Collegio nella progettazione di sperimentazioni curriculari innovative e inclusive.	sì
Referente per l'Educazione alla Legalità, alla lotta e al contrasto del bullismo e cyberbullismo	Coordinamento delle misure anti-bullismo e raccordo con enti territoriali. Monitoraggio del benessere relazionale per assicurare un ambiente scolastico sicuro, coeso e inclusivo	sì
Referente Programma P.I.P.P.I. Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione	Raccordo interistituzionale e coordinamento del programma a tutela di alunni con alta vulnerabilità familiare, per prevenire l'esclusione e garantire la continuità educativa	sì
Insegnanti di Sostegno	Supporto didattico specialistico e facilitazione dell'inclusione in classe.	sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

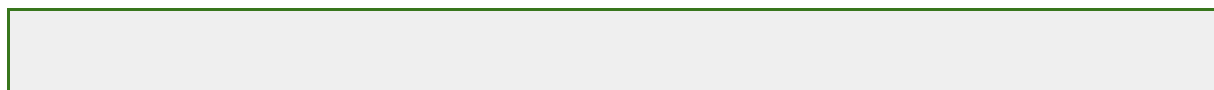
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

Docenti Curricolari	Partecipazione a GLI/GLO, mediazione didattica e cura dei rapporti scuola-famiglia per lo sviluppo di progetti inclusivi.	sì
Docenti con formazione specifica	Partecipazione a GLI/GLO, mediazione didattica e cura dei rapporti scuola-famiglia per lo sviluppo di progetti inclusivi.	sì
Educatori Professionali	Attuazione di interventi educativi mirati alla partecipazione e all'inclusione sociale. Facilitazione dell'interazione all'interno del gruppo dei pari e mediazione del contesto d'aula in sinergia con il team dei docenti.	sì
Assistenti ad personam	Supporto mirato all'autonomia personale.	sì
Psicopedagogisti (esterni)	Collaborazione con pedagogisti e psicologi esterni operanti con alunni con BES.	sì
Mediatore linguistico-culturale	Risorsa non attiva per interventi individualizzati o di piccolo gruppo.	no





Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1°grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

**B. CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA
E RUOLI DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA**

Personale ATA	Coinvolto nell'assistenza di base secondo il <i>“Protocollo interno per l'assistenza di base degli alunni con disabilità”</i> (Delibera CD n. 44 e CdI n. 172 dell'11/05/2026)	sì
Famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Coinvolgimento in progetti sui corretti stili di vita	sì
	Coinvolgimento delle famiglie nei protocolli di intervento	sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

3. PROTOCOLLI D'ISTITUTO PER L'INCLUSIONE E PROCEDURE DI TUTELA

Protocollo DSA	Definire le procedure d'istituto per la rilevazione precoce dei segnali di rischio, la gestione delle diagnosi cliniche, la stesura del PDP e l'applicazione di misure compensative e dispensative.	sì
Protocollo alunni adottati	Definire procedure omogenee di accoglienza e flessibilità didattica attente alla sensibilità del minore. Promuovere la formazione pedagogica dei docenti e l'alleanza con la famiglia per garantire un clima relazionale protetto e inclusivo nel gruppo classe.	sì
Protocollo accoglienza alunni stranieri	Facilitare l'ingresso e l'adattamento degli alunni con background migratorio, rimuovendo gli ostacoli all'integrazione scolastica e sociale. Attivare percorsi mirati per l'apprendimento della lingua italiana e promuovere un clima d'aula favorevole all'incontro e al dialogo interculturale.	sì
Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali (Del. CD n. 33 e CdI n. 153 del 12/02/2026)	Il piano è stato adottato e già parzialmente attivato nel corrente anno scolastico.	sì
Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare	Il servizio è stato pienamente attuato ed erogato durante l'anno scolastico per rispondere alle necessità di alunni impossibilitati alla regolare frequenza. L'esperienza maturata ha condotto alla formalizzazione delle procedure interne dell'Istituto, definendo con chiarezza l'iter di attivazione, le modalità di flessibilità didattica e i flussi di	sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

	comunicazione tra scuola, strutture sanitarie e famiglie.	
--	--	--

4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Programma P.I.P.P.I.	sì
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	sì

--



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1°grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

5. SVILUPPO PROFESSIONALE E FORMAZIONE

Ambiti di Formazione Assolti	Metodologie inclusive	sì
	Didattica speciale	sì
	Didattica interculturale (Italiano L2)	sì
	Disturbi dello spettro autistico	sì

MATRICE DI AUTOVALUTAZIONE DEL LIVELLO DI INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA

SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

PARTE II

OBIETTIVI DI INCREMENTO

DELL'INCLUSIONE PER L'A.S. 2026/2027

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Rinnovo del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (D.M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), ha il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi d'inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.
- Rinnovo dei gruppi di lavoro operativo (GLO) per i bambini con disabilità, composto dal Dirigente, dagli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL, dai genitori (o dai facenti funzione) e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno. Per esercitare le sue funzioni di competenza, il gruppo: elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI; verifica in itinere i risultati e, se necessario, modifica il PEI; verifica alla fine dell'anno scolastico e definisce le proposte per la quantificazione delle risorse necessarie a garantire il diritto allo studio.
- Conferma dei compiti del Dirigente Scolastico, già garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detterà i criteri generali e formulerà ipotesi di utilizzo delle risorse.
- Conferma dei compiti del Collegio dei docenti: delibererà l'approvazione del PI proposto dal GLI; definirà i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola, coerenti fra loro; parteciperà ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale ed in rete con altre scuole.
- Conferma della Funzione Strumentale Area 4 per l'inclusione con funzione di coordinamento del GLI e dei GLO e delle figure di coordinamento per le azioni inclusive, con il compito di rilevare gli alunni con B.E.S. presenti nella scuola; raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, supportare i colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola, raccogliere e coordinare le



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

proposte formulate dai singoli GLO; aggiornare il Piano per l'Inclusione riferito a tutti gli alunni con B.E.S.

- Conferma di figure specifiche di coordinamento:
 - Referente DSA/BES
 - Referente alunni stranieri/adottati
 - Referente lotta al bullismo e cyberbullismo
 - Coordinatore azioni inclusive scuola Infanzia
 - Coordinatore azioni inclusive scuola primaria
 - Coordinatore azioni inclusive scuola secondaria 1° grado
- Conferma degli impegni dei Consigli di classe: articolano nella progettazione degli interventi didattico-educativi quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni, individuano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, eventualmente anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano i PDP e PEI per alunni con BES; condividono preventivamente la progettazione disciplinare e le Unità di Apprendimento (UDA) tra componenti curricolari e di sostegno per garantire la reale contitolarità della valutazione e un allineamento anticipato su contenuti, metodologie inclusive e pianificazione delle verifiche.
- Proseguimento del lavoro di adeguamento dei modelli condivisi di PEI alla normativa vigente e conferma dei modelli di PDP: dopo l'apertura, avviata nell'anno scolastico 2019/2020, verso un modello di PEI maggiormente focalizzato sui fattori ambientali in termini di barriere e facilitatori, il gruppo di lavoro per l'inclusione e la commissione inclusione ha adottato, in via sperimentale, nell'anno scolastico 2020/2021 il modello di PEI ministeriale su base ICF, reso obbligatorio e poi sospeso per tutte le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado dall'a.s. 2021/2022. Dall'anno scolastico 2022/2023 ritorna l'obbligo dell'adozione del modello nazionale di PEI e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. Con nota 2202 del 01.06.2023, nota 2780 del 12.06.2023, nota 4179 del 05.10.2023 e nota 32713 del 31.05.2024 il M.I.M. ha fornito indicazioni relative alla redazione del PEI relativamente alla compilazione digitalizzata sul sistema SIDI, fermo restando il principio di non obbligatorietà esclusiva del formato digitale.
- Potenziamento di ambienti di apprendimento: implementazione della flessibilità d'uso e della polivalenza degli spazi usuali della scuola e dell'accessibilità ai luoghi attrezzati che facilitano il processo di esplorazione e di ricerca.
- Potenziamento, con la possibilità di integrazione di materiali e/o strumenti tecnologici, degli spazi riservati alle attività individualizzate/differenziate degli alunni con particolari esigenze;
- Implementazione degli ambienti di apprendimento per alunni con DSA e stranieri.
- Integrazione/allestimento di ambienti di apprendimento per la Scuola dell'Infanzia.
- In attuazione del "Piano di prevenzione e gestione delle crisi comportamentali"



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

approvato d'Istituto (Delibera CD n. 33 del 12/02/2026 e Delibera CdI n. 153 del 12/02/2026), strutturazione di procedure operative di de-escalation nei plessi, prevedendo la mappatura e l'adeguamento di spazi fisici da destinare a "zone di decompressione emotiva" (calma) e la definizione del protocollo di post-crisi (debriefing del team e raccordo con la famiglia).

- Potenziamento della flessibilità organizzativa e didattica sulla base delle reali esigenze degli alunni con particolari bisogni educativi: possibilità di flessibilità oraria e adeguamento dei percorsi didattici in base alle necessità contingenti per gli alunni con bisogni speciali.
- Eventuale formalizzazione delle procedure per l'attivazione tempestiva dei progetti di Istruzione Domiciliare (ID) per alunni colpiti da gravi patologie certificate (in raccordo con l'ASL "Vito Fazzi" di Lecce e il Comitato Tecnico Regionale), garantendo la continuità didattico anche tramite l'uso delle TIC.
- Conferma dei materiali strutturati già elaborati per l'osservazione e la valutazione della situazione di partenza e implementazione del materiale strutturato atto a effettuare il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento degli alunni con BES, promuovendo l'applicazione di criteri valutativi personalizzati e formativi orientati a valorizzare l'evoluzione globale dell'allievo rispetto alla singola performance estemporanea.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Implementazione dei percorsi specifici di Formazione/Aggiornamento, sui temi dell'educazione inclusiva.
- Implementazione della formazione tramite gruppi di lavoro presieduti da personale qualificato interno, per il potenziamento di strategie inclusive, la condivisione di buone prassi e il trasferimento di competenze per una formazione tra pari.
- Continuità nell'utilizzo delle TIC e delle buone prassi per favorire il successo scolastico degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali.
- Percorsi di formazione sui temi dell'accoglienza e inserimento scolastico degli alunni Neo Arrivati in Italia.
- Percorsi di formazione sui temi dell'inclusione scolastica e sulla gestione degli alunni con BES.

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Adozione di criteri personalizzati di valutazione, che tengano conto non solo di specifiche performance, ma dell'intero processo formativo.
- Definizione di indicatori per la valutazione inclusiva:
 - a livello degli allievi: tutti gli alunni partecipano alla propria valutazione e al potenziamento dei propri obiettivi di apprendimento;
 - a livello della famiglia: coinvolgimento della famiglia con la socializzazione di tutte le procedure di valutazione dei propri figli;
 - a livello dei docenti: i docenti utilizzano la valutazione come mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento e dispongono procedure di feedback per l'alunno e per se stessi.
- Analisi di indicatori strutturali, di processo e di risultato, per definire la qualità dell'offerta scolastica in riferimento alla capacità inclusiva.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1°grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola secondo una logica di flessibilità e di adattamento alle necessità organizzative dei diversi plessi e contingenti.
- Assegnazione di ore di potenziamento/recupero di docenti interni all'istituzione alle classi/sezioni con alunni BES (Disturbi evolutivi specifici e alunni con disabilità).
- Incremento di figure dell'organico di potenziamento a supporto dei processi di integrazione ed alfabetizzazione degli alunni stranieri.

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Organizzazione di incontri con gli esperti del servizio di integrazione scolastica ASL per gli alunni in ingresso nella scuola, di passaggio da un ordine di scuola all'altra o per alunni di nuova certificazione allo scopo verificare il livello e la qualità dell'integrazione degli alunni e condividere la programmazione degli obiettivi individualizzati.
- Continuazione della collaborazione con assistente alla comunicazione ed educatori.
- Definizione/continuità di progetti di prevenzione e riduzione del disagio in collaborazione con enti, rete ed istituzioni esterne, attivazione di progetti di inclusione e di sviluppo/potenziamento delle competenze in orario extracurricolare, (Progetti finanziati dai fondi europei Programma Operativo Nazionale).
- Collaborazione con enti ed istituzioni presenti sul territorio.
- Collaborazione con i consulenti esterni, attraverso l'attività di mediazione scuola-famiglia, per un'adeguata presa in carico delle situazioni speciali.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento della famiglia in fase di progettazione, realizzazione e verifica degli interventi inclusivi attraverso gruppi di lavoro e la condivisione delle scelte effettuate;
- Organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento.
- Potenziamento del coinvolgimento della famiglia in percorsi di formazione/informazione volti alla prevenzione e gestione del disagio.

7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Strutturazione dei contesti in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture, e per accogliere tutte le diversità, in modo che non diventino disuguaglianze.
- Definizione di progetti mirati a garantire la continuità formativa, con particolare attenzione all'accoglienza e allo scambio di informazioni per i bambini con BES di passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Progettazione di interventi che:
 - coinvolgano tutti i docenti nell'organizzazione dei curricoli;
 - mirino a favorire strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni;
 - potenzino gli apprendimenti mediante il ricorso a soluzioni organizzative, risorse e strumenti in funzione dei diversi stili e attitudini cognitive;
 - favoriscano il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

8. Valorizzazione delle risorse esistenti



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

- Strutturazione di un sistema formativo integrato tra risorse della scuola e risorse dell'extra scuola.
- Valorizzazione delle conoscenze e competenze dei docenti sul tema delle difficoltà scolastiche di alunni con BES, acquisite dai docenti in virtù di partecipazione a corsi/master di specializzazione, prevedendo il loro coinvolgimento attivo all'interno di Tavoli di Riflessione Professionale dedicati alla condivisione di metodologie efficaci, alla co-progettazione e alla gestione delle dinamiche relazionali ed emotive.
- Condivisione dell'esperienza professionale acquisita dai docenti, da realizzarsi attraverso percorsi strutturati di formazione tra pari per lo scambio di buone prassi didattiche, consolidando il principio della collaborazione paritetica e della contitolarità all'interno dei Team docenti/Consigli di Classe.
- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione e per l'inclusione didattica di tutti gli alunni BES.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Condivisione della progettazione curricolare con particolare attenzione alle strategie mirate all'inclusività, da realizzarsi attraverso la prassi di condivisione preventiva della progettazione disciplinare e delle Unità di Apprendimento (UDA) tra componenti curricolari e di sostegno. L'obiettivo è strutturare un allineamento anticipato su metodologie inclusive, contenuti e pianificazione delle verifiche personalizzate, superando interventi asincroni e garantendo l'effettiva contitolarità.
- Disponibilità all'approccio integrato alle situazioni di particolare bisogno formativo, in un'ottica sistemica ed individuazione di figure professionali interne ed esterne per un'azione sinergica tra le diverse componenti coinvolte (operatori socio-sanitari, scuola, enti territoriali, associazioni, famiglia...).
- Presenza di risorse aggiuntive esterne (educatori, assistenti ad personam, collaboratori scolastici...) per la realizzazione dei progetti e partecipazione a varie iniziative.

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

- Elaborazione del piano per la Continuità contenente specifiche azioni finalizzate all'organizzazione di risorse, tempi, figure professionali, documentazione e strumenti implicati nel passaggio tra i vari ordini di scuola. In particolare saranno valutate le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti ed analizzate le problematiche dei bambini in accesso, in modo da creare classi equilibrate ed omogenee. Nel caso di nuovi arrivi in corso d'anno, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta, analizzando con attenzione le situazioni già presenti.
- Elaborazione del piano per l'accoglienza per gli alunni in ingresso alla Scuola Primaria e Secondaria affinché il passaggio avvenga nel modo più sereno possibile.

Maglie, 29 giugno 2026

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Roberta Longo

*(Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)*