

VALUTAZIONE

Il curriculum di educazione civica della nostra scuola dell'infanzia, come evidenziato dalle nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" promulgate con il Decreto 183/2024 vuole essere, per ogni bambino ed ogni bambina, un percorso formativo capace di formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli dei propri diritti e doveri. Attenendosi alle nuove linee guida infatti si vuole promuovere "l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità".

Nell'azione didattica per il raggiungimento degli obiettivi di educazione civica, pertanto, concorrono tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali sia unitamente sia distintamente con la finalità di ottenere per ogni bambino ed ogni bambina il graduale sviluppo della consapevolezza della propria identità personale e della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Educare alla "CITTADINANZA CIVILE" significa saper star bene con e per se stessi, scoprire e rispettare gli altri e gestire con loro rapporti di proficuo e positivo scambio, vivere in contesti sociali curati, che evidenziano l'identità culturale di ogni bambino e bambina.

Le fonti giuridiche di legittimazione del nostro curriculum di educazione civica sono:

- Indicazioni Nazionali 2012 (D.M. del 16 novembre 2012, n. 254);
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari: 22 febbraio 2018, documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le I.N.2012;
- Raccomandazione del Consiglio Europeo del 18 dicembre 2006 e del 22 maggio 2018;
- Insegnamento scolastico dell'educazione civica: Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (Decreto 183/2024).

La valutazione dell'Educazione civica nella Scuola dell'Infanzia svolge principalmente un ruolo orientativo, formativo e inclusivo, permettendo di identificare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascun bambino.

Utilizzando strumenti come le rubriche valutative, la documentazione osservativa e il feedback, i docenti possono seguire e supportare il percorso di crescita dei bambini, valorizzando la partecipazione, il rispetto, la solidarietà e la cura dell'ambiente. Le attività didattiche ed educative, arricchite dagli stimoli e dalle opportunità formative offerte dai Campi di esperienza, contribuiscono alla costruzione di un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ciascun bambino e di ciascuna bambina.

Le rubriche valutative consentono di monitorare in modo olistico i progressi dei bambini, considerando le loro capacità sociali, emotive e cognitive e permettono di sostenere i bambini e le bambine nel loro processo di crescita e responsabilizzazione civica.

RUBRICA VALUTATIVA

RUBRICA VALUTATIVA				
NUCLEO TEMATICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole	Conosce e rispetta in modo essenziale le norme nella scuola e negli ambienti esterni.	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le norme nella scuola e negli ambienti esterni.	Conosce e rispetta, mostrando padronanza, le norme nella scuola e negli ambienti esterni.
	Pericoli	Riconosce in parte ed evita, su sollecitazione dell'insegnante, situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi.	Inizia a riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi.	Riconosce ed evita situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi.
Educazione Stradale	Conosce in parte i colori del semaforo e il loro significato, inizia a conoscere il marciapiede e le strisce pedonali.	Conosce in modo essenziale i colori del semaforo e il loro significato, inizia ad usare il marciapiede e le strisce pedonali.	Conosce in modo soddisfacente i colori del semaforo e il loro significato, usa il marciapiede e le strisce pedonali.	Conosce, mostrando padronanza, i colori del semaforo e il loro significato, usa il marciapiede e le strisce pedonali in modo corretto.
Emozioni e Sentimenti	Inizia a riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti propri e altrui e prova a raccontarli verbalmente e graficamente.	Riconosce ed esprime in modo essenziale emozioni e sentimenti propri e altrui e li sa raccontare verbalmente e graficamente.	Riconosce ed esprime in modo soddisfacente emozioni e sentimenti propri e altrui e li sa raccontare verbalmente e graficamente.	Riconosce pienamente ed esprime emozioni e sentimenti propri e altrui e li sa raccontare con sicurezza verbalmente e graficamente.
Alterità e Relazione	Inizia a riconoscere e rispettare i punti di vista altrui e la diversità di opinione.	Riconosce e rispetta in modo essenziale i punti di vista altrui e la diversità di opinione.	Riconosce in modo soddisfacente i punti di vista altrui e rispetta la diversità di opinione.	Riconosce, mostrando padronanza, i punti di vista altrui e rispetta la diversità di opinione.
	Si avvia a collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	Collabora in modo essenziale con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	Collabora in modo soddisfacente con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	Collabora proficuamente con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.

Culture e Tradizioni	Inizia a scoprire l'esistenza di culture e tradizioni diverse dalla propria.	Scopre in modo essenziale l'esistenza di culture e tradizioni diverse dalla propria.	Scopre l'esistenza di culture e tradizioni diverse dalla propria.	Scopre con consapevolezza l'esistenza di culture e tradizioni diverse dalla propria.
	Inizia a riconoscere somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone e si avvia a giocare insieme agli altri iniziando a condividere giochi e materiali.	Riconosce in modo essenziale somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone e gioca insieme agli altri iniziando a condividere giochi e materiali.	Riconosce in modo soddisfacente somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone e gioca insieme agli altri condividendo giochi e materiali.	Riconosce, mostrando padronanza, somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone e gioca insieme agli altri condividendo giochi e materiali.
Civile Convivenza	Inizia a conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: famiglia, scuola...	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile in vari contesti: famiglia, scuola...	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile in vari contesti: famiglia, scuola...	Conosce e rispetta con consapevolezza le regole della convivenza civile in vari contesti: famiglia, scuola...
	Si avvia a partecipare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	Partecipa e collabora in modo essenziale con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	Partecipa e collabora in modo soddisfacente con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	Partecipa e collabora consapevolmente con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.
Compiti e Ruoli nell'ambiente scolastico	Collabora in parte nella risoluzione di situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali.	Collabora in modo essenziale nella risoluzione di situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali.	Collabora in modo soddisfacente nella risoluzione di situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali.	Collabora proficuamente nella risoluzione di situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali.
	Il bambino inizia ad assumere qualche incarico durante la giornata scolastica.	Il bambino assume in modo essenziale diversi incarichi durante la giornata scolastica.	Il bambino assume in modo soddisfacente diversi incarichi durante la giornata scolastica.	Il bambino assume in modo responsabile diversi incarichi durante la giornata scolastica.
	Si avvia a manifestare senso di appartenenza	Manifesta in modo essenziale senso di appartenenza alla	Manifesta in modo soddisfacente senso di	Manifesta, con padronanza, senso di appartenenza

Gruppi sociali e Comunità di appartenenza Istituzioni e Ruoli istituzionali Simboli identitari della nazione italiana e dell'Europa	alla propria famiglia e al gruppo classe incominciando a riconoscerne i membri, partecipando alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza (festività).	propria famiglia e al gruppo classe riconoscendone i membri, partecipando alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza (festività).	appartenenza alla propria famiglia e al gruppo classe riconoscendone i membri, partecipando alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza (festività).	alla propria famiglia e al gruppo classe riconoscendone i membri, partecipando attivamente alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza (festività).
	Riconosce in parte i principali luoghi, strutture, edifici del proprio territorio.	Riconosce in modo essenziale i principali luoghi, strutture, edifici del proprio territorio.	Riconosce in modo soddisfacente i principali luoghi, strutture, edifici del proprio territorio.	Riconosce con sicurezza i principali luoghi, strutture, edifici del proprio territorio.
	Conosce in parte l'esistenza e il ruolo di alcune figure istituzionali presenti nella propria scuola e nel proprio paese.	Conosce in modo essenziale l'esistenza e il ruolo di alcune figure istituzionali presenti nella propria scuola e nel proprio paese.	Conosce in modo soddisfacente l'esistenza e il ruolo di alcune figure istituzionali presenti nella propria scuola e nel proprio paese.	Conosce, mostrando padronanza, l'esistenza e il ruolo di alcune figure istituzionali presenti nella propria scuola e nel proprio paese.
	Riconosce in parte i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Europa (i colori della bandiera italiana ed europea ed i rispettivi inni).	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Europa (i colori della bandiera italiana ed europea ed i rispettivi inni).	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Europa (i colori della bandiera italiana ed europea ed i rispettivi inni).	Riconosce, mostrando padronanza, i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Europa (i colori della bandiera italiana ed europea ed i rispettivi inni).
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Corpo e sue funzioni Educazione alimentare	Inizia a conoscere il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti.	Conosce in modo essenziale il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti.	Conosce in modo soddisfacente il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti.	Conosce, mostrando padronanza, il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti.
	Si avvia ad assaggiare i cibi e li consuma rispettando in parte le regole dello stare a tavola	Assaggia i cibi e li consuma rispettando in modo essenziale le regole dello stare a tavola imparando	Assaggia molti cibi e li consuma senza spreco rispettando in modo soddisfacente le regole dello stare a	Assaggia tutti i cibi e li consuma senza spreco rispettando serenamente le regole dello stare a tavola

Benessere e Sport Igiene personale Rispetto per gli altri, la natura e l'ambiente Tutela dell'ambiente Arte	imparando sane abitudini alimentari.	sane abitudini alimentari.	tavola imparando sane abitudini alimentari.	consolidando sane abitudini alimentari.
	Distingue in parte comportamenti alimentari corretti e nocivi.	Distingue in modo essenziale comportamenti alimentari corretti e nocivi.	Distingue in modo soddisfacente comportamenti alimentari corretti e nocivi.	Distingue, mostrando padronanza, comportamenti alimentari corretti e nocivi.
	Si avvia a conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.	Conosce in modo essenziale l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.	Conosce in modo soddisfacente l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.	Conosce, mostrando padronanza, l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
	Si avvia a conoscere e adottare le norme igieniche di base.	Conosce e adotta in modo essenziale le norme igieniche di base.	Conosce e adotta in modo soddisfacente le norme igieniche di base.	Conosce e adotta, mostrando padronanza, le norme igieniche di base.
	Inizia a manifestare sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente avviandosi a maturare atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita.	Manifesta sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente maturando atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita.	Interiorizza in modo soddisfacente sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente maturando in modo adeguato atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita.	Interiorizza in modo coerente sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente maturando pienamente atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita.
	Inizia a conoscere e rispettare semplici regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti.	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti.	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti.	Conosce e rispetta responsabilmente le regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti.
	Sviluppa in parte il gusto del bello e inizia ad avvicinarsi all'arte.	Sviluppa in modo essenziale il gusto del bello e inizia ad avvicinarsi all'arte.	Sviluppa in modo soddisfacente il gusto del bello e	Sviluppa in modo consapevole il gusto del bello e

Educazione finanziaria			inizia ad avvicinarsi all'arte.	inizia ad avvicinarsi all'arte.
	Si avvia a sperimentare in modo semplice scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari cominciando a riconoscere il valore dei giochi e dei materiali iniziando a rispettarli e usarli con cura.	Sperimenta in modo essenziale scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari riconoscendo il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura.	Sperimenta in modo soddisfacente scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari riconoscendo il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura.	Sperimenta, mostrando padronanza, scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari riconoscendo il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura.
	Riconosce in parte l'importanza dei soldi guadagnati col lavoro per poter acquistare beni di vario genere.	Riconosce in modo essenziale l'importanza dei soldi guadagnati col lavoro per poter acquistare beni di vario genere.	Riconosce in modo soddisfacente l'importanza dei soldi guadagnati col lavoro per poter acquistare beni di vario genere.	Riconosce, mostrando padronanza, l'importanza dei soldi guadagnati col lavoro per poter acquistare beni di vario genere.
CITTADINANZA DIGITALE				
Strumenti tecnologici e multimediali	Si avvia a familiarizzare con alcuni strumenti tecnologici e multimediali e qualche semplice gioco interattivo.	Familiarizza in modo essenziale con diversi strumenti tecnologici e multimediali e semplici giochi interattivi.	Familiarizza in modo soddisfacente con diversi strumenti tecnologici e multimediali e semplici giochi interattivi.	Familiarizza con diversi strumenti tecnologici e multimediali e semplici giochi interattivi.
Rischi e Pericoli da uso improprio dei dispositivi digitali	Si avvia ad usare con il supporto dell'insegnante qualche strumento tecnologico.	Inizia ad usare alcuni strumenti tecnologici e ne conosce le funzioni più semplici e alcuni possibili rischi e pericoli derivanti da un loro uso improprio.	Usa alcuni strumenti tecnologici e ne conosce le funzioni principali e alcuni possibili rischi e pericoli derivanti da un loro uso improprio.	Usa alcuni strumenti tecnologici e ne conosce le funzioni e i possibili rischi e pericoli derivanti da un loro uso improprio.
Cyberbullismo				