

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA							
SCUOLA SECONDARIA I GRADO							
LIVELLI DI COMPETENZA	In fase di acquisizione	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
VOTO NUMERICO	5	6	7	8	9	10	
Conoscenze	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto del docente mediante mappe e/o schemi	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente e mediante mappe e/o schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono discrete ma non sempre ben organizzate. L'alunno generalmente è in grado di metterle in relazione, recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro proposto dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno è in grado di metterle in relazione in modo autonomo e di utilizzarle nel lavoro proposto dal docente anche in contesti nuovi.	
Abilità	L'alunno mette in atto le abilità solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta connesse ai temi trattati solo con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia nei contesti più vicini all'esperienza diretta, con il supporto del docente in contesti nuovi; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo non sempre pertinente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia, le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia; le collega alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente e completo apportando contributi personali e originali perfettamente adattati alle diverse situazioni.	
Atteggiamenti / Impegno	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. La partecipazione alle attività	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le discussioni. Mostra capacità di rielaborazione	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza attraverso le riflessioni personali, le argomentazioni e le	

	degli adulti. La partecipazione alle attività proposte è superficiale e l'impegno è discontinuo.	proposte è abbastanza regolare e l'impegno è per lo più costante.	vengono affidate; la partecipazione alle attività proposte è apprezzabile e l'impegno costante.	che gli vengono affidate. La partecipazione alle attività proposte è regolare consapevole e l'impegno è buono	delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. La partecipazione alle attività proposte è continua e l'impegno è assiduo.	discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. La partecipazione è collaborativa e costruttiva e l'impegno è notevole.	
--	--	---	---	---	---	---	--