



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione

ISTITUTO COMPRENSIVO - "PRINCIPE DI PIEMONTE"-MAGLIE
Prot. 0012037 del 23/08/2024
IV (Uscita)



a. s. 2024/2025



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

Introduzione

Introdotta dalla Direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla CM del 6/03/13 il PAI, nelle fasi di redazione, realizzazione e valutazione, è l'assunzione collegiale di responsabilità da parte dell'intera comunità scolastica sulle modalità educative e i metodi di insegnamento adottati nella scuola per garantire l'apprendimento di tutti i suoi alunni.

"...L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale. (Direttiva Ministeriale n.721 del 27 dicembre 2012).

L'Istituto Comprensivo di Maglie, in linea con tale Direttiva e con la C.M. n. 8 del 6/3/2013, con il Piano Annuale per l'Inclusività intende implementare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace ai bisogni educativi di ogni alunno.

Nella sua missione rispetta i criteri guida espressi dalla C.M. n. 1143 del 17 maggio 2018 che, riprendendo l'attuale quadro normativo sull'autonomia scolastica, sottolinea come questa consenta di utilizzare tutti gli strumenti organizzativi e didattici per dare a ognuno ciò di cui ha bisogno per consentire i migliori risultati formativi possibili.



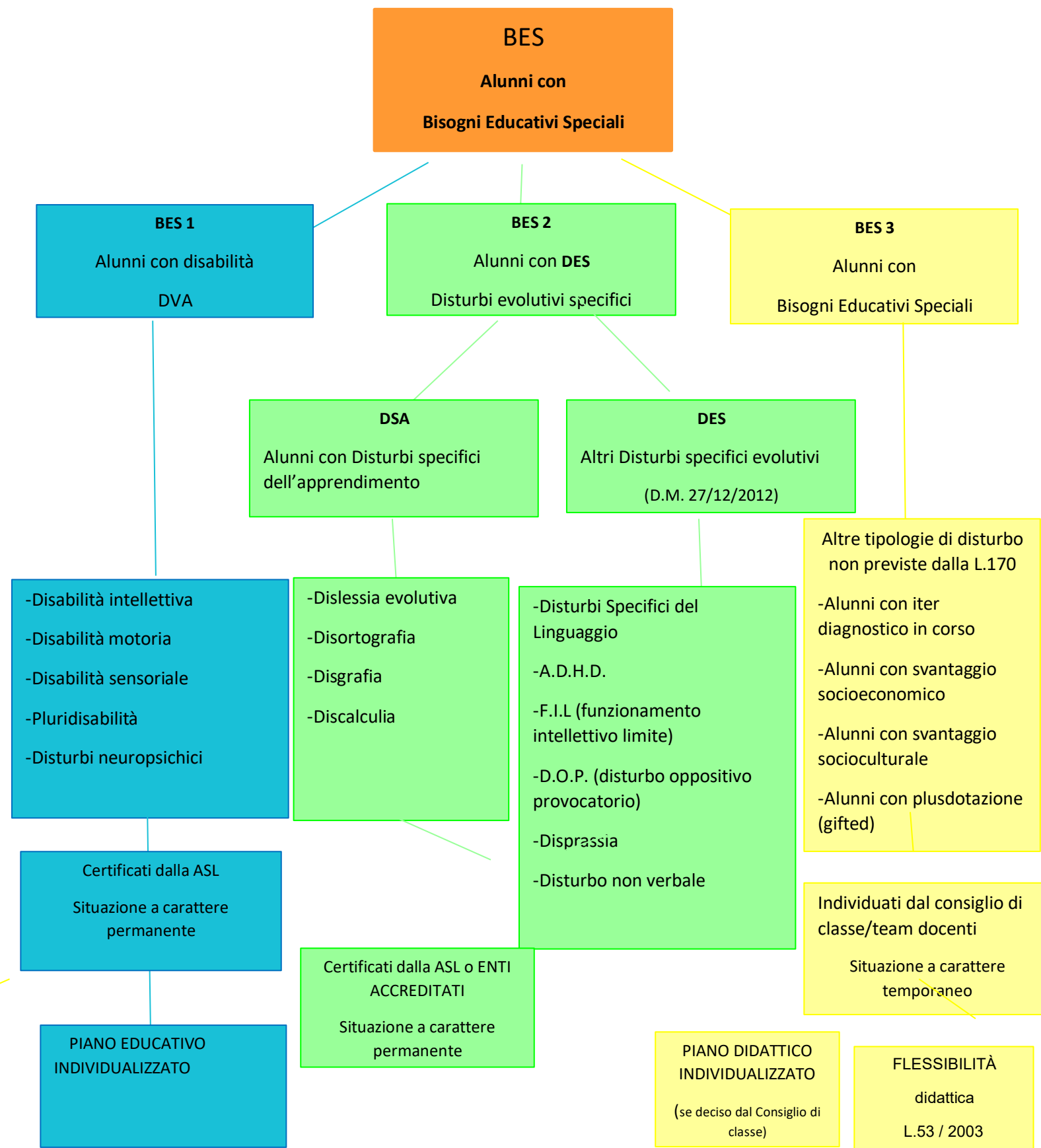
Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it





Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità			
A. Rilevazione dei BES presenti:	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI 1° GRADO
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	5	18	13
➤ minorati vista	0	0	1
➤ minorati udito	0	0	0
➤ Psicofisici	5	18	13
2. disturbi evolutivi specifici	0	14	21
➤ DSA	0	6 con certificazione e PDP redatto 2 senza PDP Diagnosi consegnata a fine a.s.	17 con certificazione e PDP redatto 1 con certificazione ma senza PDP (compensato)
➤ ADHD/DOP	0	4 con certificazione BES	1 con certificazione di plusdotazione (con PDP) 1 con certificazione ADHD e con dipendenza da strumenti elettronici (con PDP)
➤ Borderline cognitivo (F.I.L.)	0	2	1
➤ Altro	0	0	0



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0	1	5
• Socio-economico	0	0	
• Linguistico-culturale	0	1	3
• Disagio comportamentale/relazionale	0	0	
• Altro (Difficoltà di apprendimento)	0		2 (senza certificazione)
Totali	5	33	39
% su popolazione scolastica	742	10,37%	
N° PEI redatti dai GLO nell'anno scolastico 2023/2024	5	17 + 1 Pei redatto inizialmente da altra scuola -trasferimento alunno	13 + 1 PEI redatto da altra scuola per alunno in istruzione parentale
N° PEI provvisori redatti dai GLO nell'anno scolastico 2023/2024	1	0	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria nell'anno scolastico 2023/2024	0	7 DSA 6 altri BES	17 DSA 3 altri BES
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	0	1 BES	5 BES



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	Docente Funzione Strumentale al PTOF Area 4- Inclusione, Potenziamento e Recupero: - Inclusione degli alunni con disabilità INFANZIA-PRIMARIA- - - Inclusione degli alunni con disabilità SECONDARIA 1° GRADO	Sì sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente d'istituto alunni con DSA	sì sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

	- Referente d'istituto alunni stranieri - Referente d'istituto alunni adottati - Inclusione, potenziamento e recupero alunni con BES INFANZIA-PRIMARIA	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Collaborazione con pedagogisti e psicologi esterni, operanti con alunni con BES	sì
Docenti tutor/mentor	Responsabile contatti con ASL e le famiglie	sì
Altro: educatore	Presenza educatori, con progetto finalizzato a favorire l'inclusione, per assicurare un rapporto educativo personalizzato nell'arco dell'orario scolastico delle 40 ore settimanali per la scuola a tempo pieno e nell'arco delle 27 ore settimanali per la scuola a tempo normale.	sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro: coinvolgimento in progetti sui corretti stili di vita	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì Programma P.I.P.P.I.
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì				
	Relazione genitori-figli nel digitale "Immischiati a scuola", rischi e opportunità.	sì				
	Competenze digitali e nuove ambienti per l'apprendimento.	sì				
	formazione/ricerca-azione sulla plusdotazione	sì				
	Metodologia per la scuola da casa	sì				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Rinnovo del GLI così come previsto dalla normativa di riferimento (D.M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o un suo delegato), ha il principale compito di procedere annualmente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi d'inclusione scolastica operati e formulare un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.
- Rinnovo dei gruppi di lavoro operativo (GLO) per i bambini con disabilità, composto dal Dirigente, dagli insegnanti di classe, dall'insegnante specializzato sul sostegno, dall'assistente educatore eventualmente presente, dagli operatori della ASL che si occupano del caso, dai genitori (o dai facenti funzione) e da qualunque altra figura significativa che operi nei confronti dell'alunno. Per esercitare le sue funzioni di competenza, il gruppo: elabora il Piano Educativo Individualizzato o almeno individua e coordina le "linee di fondo" del PEI; verifica in itinere i risultati e, se



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

necessario, modifica il PEI; verifica alla fine dell'anno scolastico e definisce le proposte per la quantificazione delle risorse necessarie a garantire il diritto allo studio.

- Conferma dei compiti del Dirigente Scolastico, già garante sul piano formale e sostanziale dell'Inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto degli interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Detererà i criteri generali e formulerà ipotesi di utilizzo delle risorse.
- Conferma dei compiti del Collegio dei docenti: delibererà l'approvazione del PAI proposto dal GLI; definirà i criteri programmatici miranti ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno del PTOF e del PAI, coerenti fra loro; parteciperà ad azioni di formazione e di aggiornamento inerenti alle dinamiche dell'inclusione, concordate anche a livello territoriale ed in rete con altre scuole.
- Conferma della funzione strumentale per l'inclusione con funzione di coordinamento del GLI e dei GLO, e delle figure di coordinamento per le azioni inclusive, con il compito di rilevare gli alunni con B.E.S. presenti nella scuola; raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, supportare colleghi sulle strategie, metodologie di gestione delle classi; rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola, raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO; aggiornare il Piano Annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S.
 - Conferma di figure specifiche di coordinamento:
 - Referente DSA/BES
 - Referente alunni stranieri/ adottati
 - Referente lotta al bullismo e cyberbullismo
 - Coordinatore azioni inclusive scuola Infanzia
 - Coordinatore azioni inclusive scuola primaria
 - Coordinatore azioni inclusive scuola secondaria 1° grado
- Conferma degli impegni dei Consigli di classe: articolano nella progettazione degli interventi didattico educativi quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni, individuano i casi in cui è necessario adottare una Programmazione personalizzata, eventualmente anche in assenza di una certificazione sanitaria; elaborano dei PDP e PEI per alunni con BES.
- Proseguimento del lavoro di adeguamento dei modelli condivisi di PEI alla normativa vigente e conferma dei modelli di PDP: dopo l'apertura, avviata nell'anno scolastico 2019/2020, verso un modello di PEI maggiormente focalizzato sui fattori ambientali in termini di barriere e facilitatori, il gruppo di lavoro per l'inclusione e la commissione inclusione ha adottato, in via sperimentale, nell'anno scolastico 2020/2021 il modello di PEI ministeriale su base ICF, reso obbligatorio e poi sospeso per tutte le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado dall'a.s. 2021/2022. Dall'anno scolastico 2022/2023 ritorna l'obbligo dell'adozione del modello nazionale di PEI e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

sostegno agli alunni con disabilità. Con nota 2202 del 01.06.2023 “, nota 2780 del 12.06.2023, nota 4179 del 05.10.2023 e nota 32713 del 31.05.2024 il M.I.M. ha fornito indicazioni relative alla redazione del Pei relativamente alla compilazione digitalizzata del Pei in modalità sperimentale per quest’anno scolastico e alla non compilazione degli allegati C e C1.

- Potenziamento di ambienti di apprendimento: implementazione della flessibilità d’uso e della polivalenza degli spazi usuali della scuola e dell’accessibilità ai luoghi attrezzati che facilitano il processo di esplorazione e di ricerca;
- potenziamento, con la possibilità di integrazione di materiali e/o strumenti tecnologici, degli spazi riservati alle attività individualizzate/differenziate degli alunni con particolari esigenze;
- implementazione degli ambienti di apprendimento per alunni con DSA e stranieri;
- integrazione/allestimento di ambienti di apprendimento per la Scuola dell’Infanzia;
- Potenziamento della flessibilità organizzativa e didattica sulla base delle reali esigenze degli alunni con particolari bisogni educativi: possibilità di flessibilità oraria e adeguamento dei percorsi didattici in base alle necessità contingenti per gli alunni con bisogni speciali.
- Conferma dei materiali strutturati già elaborati per l’osservazione e la valutazione della situazione di partenza e implementazione del materiale strutturato atto a effettuare il monitoraggio e la valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento degli alunni con BES (Disturbi evolutivi specifici, alunni stranieri).

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Implementazione dei percorsi specifici di Formazione/Aggiornamento, sui temi dell’educazione inclusiva.
- Implementazione della formazione tramite gruppi di lavoro presieduti da personale qualificato interno, per il potenziamento di strategie inclusive, la condivisione di buone prassi e il trasferimento di competenze per una formazione tra pari.
- Continuità nell’utilizzo delle TIC e delle buone prassi sperimentate anche in DAD per favorire il successo scolastico degli alunni con disabilità e altri bisogni educativi speciali.
- Percorsi di formazione sui temi dell’accoglienza e inserimento scolastico degli alunni Neo Arrivati in Italia.
- Percorsi di formazione sui temi dell’inclusione scolastica e sulla gestione degli alunni con BES.

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Adozione di criteri personalizzati di valutazione, che tengano conto non solo di specifiche performance, ma dell’intero processo formativo
- Definizione di indicatori per la valutazione inclusiva:
 - a livello degli allievi: tutti gli alunni partecipano alla propria valutazione e al potenziamento dei propri obiettivi di apprendimento;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

- a livello della famiglia: coinvolgimento della famiglia con la socializzazione di tutte le procedure di valutazione dei propri figli;
- a livello dei docenti: i docenti utilizzano la valutazione come mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento e dispongono procedure di feedback per l'alunno e per se stessi.
- Analisi di indicatori strutturali, di processo e di risultato, per definire la qualità dell'offerta scolastica in riferimento alla capacità inclusiva.

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola secondo una logica di flessibilità e di adattamento alle necessità organizzative dei diversi plessi e contingenti.
- Assegnazione di ore di potenziamento/recupero di docenti interni all'istituzione alle classi/sezioni con alunni BES (Disturbi evolutivi specifici e alunni con disabilità).
- Incremento di figure dell'organico di potenziamento a supporto dei processi di integrazione ed alfabetizzazione degli alunni stranieri.

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Organizzazione di incontri con gli esperti del servizio di integrazione scolastica ASL per gli alunni in ingresso nella scuola, di passaggio da un ordine di scuola all'altra o per alunni di nuova certificazione allo scopo verificare il livello e la qualità dell'integrazione degli alunni e condividere la programmazione degli obiettivi individualizzati.
- Continuazione della collaborazione con assistente alla comunicazione ed educatori.
- Definizione/continuità di progetti di prevenzione e riduzione del disagio in collaborazione con enti, rete ed istituzioni esterne, attivazione di progetti di inclusione e di sviluppo/potenziamento delle competenze in orario extracurriculare, (Progetti finanziati dai fondi europei Programma Operativo Nazionale).
- Collaborazione con enti, ed istituzioni presenti sul territorio.
- Collaborazione con i consulenti esterni, attraverso l'attività di mediazione scuola-famiglia, per un'adeguata presa in carico delle situazioni speciali.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento della famiglia in fase di progettazione, realizzazione e verifica degli interventi inclusivi attraverso gruppi di lavoro e la condivisione delle scelte effettuate;



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

- organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento.
- Potenziamento del coinvolgimento della famiglia in percorsi di formazione/informazione volti alla prevenzione e gestione del disagio

7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Strutturazione dei contesti in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture, e per accogliere tutte le diversità, in modo che non diventino disuguaglianze.
- Definizione di progetti mirati a garantire la continuità formativa, con particolare attenzione all'accoglienza e allo scambio di informazioni per i bambini con BES di passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- Progettazione di interventi che:
 - coinvolgano tutti i docenti nell'organizzazione dei curricoli;
 - mirino a favorire strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni
 - potenzino gli apprendimenti mediante il ricorso a soluzioni organizzative, risorse e strumenti in funzione dei diversi stili e attitudini cognitive.
 - favoriscano il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

- Strutturazione di un sistema formativo integrato tra risorse della scuola e risorse dell'extra scuola.
- Valorizzazione delle conoscenze e competenze dei docenti sul tema delle difficoltà scolastiche con BES, acquisite dai docenti in virtù di partecipazione a corsi/master di specializzazione o di comprovata esperienza sul campo.
- Condivisione dell'esperienza professionale acquisita dai docenti specializzati nel sostegno.
- Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione e per l'inclusione didattica di tutti gli alunni BES.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Incremento del tempo destinato alla condivisione della Progettazione con particolare attenzione alle strategie mirate all'inclusività.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

- Disponibilità all'approccio integrato alle situazioni di particolare bisogno formativo, in un'ottica sistemica ed individuazione di figure professionali interne ed esterne per un'azione sinergica tra le diverse componenti coinvolte (operatori socio-sanitari, scuola, enti territoriali, associazioni, famiglia...).
- Presenza di risorse aggiuntive esterne (educatori, assistenti ad personam, collaboratori scolastici...) per la realizzazione dei progetti e partecipazione a varie iniziative.

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo.

- Elaborazione del piano per la Continuità contenente specifiche azioni finalizzate all'organizzazione di risorse, tempi, figure professionali, documentazione e strumenti implicati nel passaggio tra i vari ordini di scuola. In particolare saranno valutate le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti ed analizzate le problematiche dei bambini in accesso, in modo da creare classi equilibrate ed omogenee. Nel caso di nuovi arrivi in corso d'anno, si provvederà al loro inserimento nella classe più adatta, analizzando con attenzione le situazioni già presenti.
- Elaborazione del piano per l'accoglienza per gli alunni in ingresso alla Scuola Primaria e Secondaria affinché il passaggio avvenga nel modo più sereno possibile.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 28 giugno 2024

Maglie, 28 giugno 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Roberta Longo

*(Firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)*