



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «PRINCIPE DI PIEMONTE»

Scuola dell'infanzia – Scuola primaria – Scuola secondaria di 1° grado

Via Matteotti, 103 - 73024 Maglie (Lecce) TEL. 0836.483185 C.M. LEIC8AQ00Q C.F. 93153200758

PEO: leic8aq00q@istruzione.it PEC: leic8aq00q@pec.istruzione.it www.icprincipedipiemontemaglie.edu.it

Scuola Secondaria di Primo Grado

CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art.3 della Legge 20 Agosto 2019 n.92 e Linee

guida per l'insegnamento dell'educazione

civica pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024

FINALITÀ E DISPOSIZIONI GENERALI DEL CURRICOLO

Allegato al PTOF

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Vengono assunti a riferimento i seguenti “nuclei concettuali”:

a) **Costituzione:**

- Conoscere la storia della Costituzione
- Conoscere le parti in cui è divisa la Costituzione in particolare gli artt. dall'1 al 12
- Conoscere l'ordinamento e le funzioni dello Stato italiano, delle Regioni e degli enti territoriali (centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività art. 2),
- Conoscere l'ordinamento e le funzioni dell'Unione europea
- Conoscere l'ordinamento e le funzioni organismi internazionali e in particolare delle Nazioni Unite;
- Educare alla legalità: conoscere il concetto di legalità per educare al rispetto delle leggi come il codice della strada e il regolamento scolastico, al rispetto della persona contro ogni forma di bullismo e violenza, conoscere dal punto di vista storico e territoriale la criminalità organizzata
- Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale e la sua storia, l'Inno e la Bandiera europea, l'Inno e la Bandiera della regione e lo Stemma del proprio comune;
- Il lavoro come diritto/dovere (artt.1-4)

b) **Sviluppo economico e sostenibilità:**

- Educazione alla Cittadinanza: educare allo sviluppo, alla crescita e valorizzazione del lavoro attraverso le abilità;
- Educazione alla sicurezza, alla salute, alle persone, alla natura (specie animali e biodiversità) – art. 9 della Costituzione;
- Educazione alla protezione dell'ambiente (art. 9 della Costituzione);
- Educazione rispetto per i beni pubblici come le strutture scolastiche, il decoro urbano e la conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia;
- Educazione alimentare: alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche
- Educazione finanziaria

c) **Cittadinanza digitale:**

- Educazione alla cittadinanza digitale: valutare criticamente dati e notizie
- Educare al concetto di Privacy, tutela dei dati e identità personale
- Educare ai rischi e insidie del web: cyberbullismo, dipendenza dal digitale

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

- **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**
- **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (COORDINATORE di classe): formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.**
- **44 ORE/ANNO (come da normativa) + 33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti più altre attività interdisciplinari: progetti, eventi importanti, visite guidate, uscite didattiche (77 ORE ED. CIVICA)**
- **VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

COMPETENZE CHIAVE

Competenze sociali e civiche

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Imparare ad imparare

E' l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

Competenza digitale

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le **Linee guida** si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità:

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza come il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli

ricreativi, delle Associazioni rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, dell'Inno e la Bandiera Europea, l'Inno e la Bandiera della Regione e lo Stemma del proprio comune.

Alunne e alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alimentare e alla salute:

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Alunne e alunni acquisiranno gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COSTITUZIONE

1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
5. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE

1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA					
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO					
Nuclei Concettuali	Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
COSTITUZIONE (Italiano, Storia, Musica, Religione)	STORIA: -La struttura della Costituzione Italiana -Gli articoli 1, 2,3,4 -I poteri dello Stato -Il Parlamento -Storia della bandiera Italiana e dello stemma del comune RELIGIONE: -Il concetto di solidarietà, uguaglianza e libertà ALTERNATIVA: -Il concetto di solidarietà, uguaglianza e libertà ITALIANO: -Il bullismo e le forme di violenza -Il regolamento scolastico -Il Comune, gli Enti locali e la Regione MUSICA: -L'inno nazionale e la sua storia EVENTI: -Festa della Repubblica italiana -Giornata dei calzini spaiati) -(Giornata per la consapevolezza sull'autismo)	- Conoscere la struttura della Costituzione Italiana - Conoscere i concetti di repubblica e democrazia, diritto, dovere, responsabilità, solidarietà, uguaglianza, libertà e lavoro - Conoscere gli articoli 1, 2, 3,4 - Conoscere il regolamento scolastico - Conoscere le forme di violenza e bullismo - Conoscere gli ambienti scolastici - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione - Conoscere il significato della appartenenza alla comunità locale - Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, e dello stemma comunale; - Conoscere l'inno nazionale e la sua origine - Approfondire la storia della comunità locale.	- Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale - Partecipare alla formulazione delle regole della classe - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione - Riconoscere, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica. - Riconoscere forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica - Curare e rispettare gli ambienti scolastici - Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti - Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, delle Regioni e delle Autonomie locali. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola. - Sviluppare atteggiamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	

	-(“Flash Mob per la donna” in piazza Aldo Moro il 24/11/2024 alle ore 19.00, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne) -(“Ritorna gentilezza” spettacolo teatrale - Consiglio Comunale dei Ragazzi -Giornata della gentilezza			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ (Geografia, Ed. Fisica, Arte, Scienze)	SCIENZE; -L’acqua, l’aria e il suolo - Il denaro ARTE: -Il patrimonio artistico italiano GEOGRAFIA: -Gli ambienti italiani e le leggi che li tutelano ED. FISICA: -L’alimentazione EVENTI: -Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili “M’illumino di meno” -Giornata internazionale della francofonia -Giornata della terra	• Conoscere l’importanza dell’acqua, dell’aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. • Conoscere il concetto di pericolo ambientale e la Protezione civile • Conoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani • Conoscere l’importanza e la funzione del denaro	• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	- Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente. Comprendere l’azione della Protezione civile. - Maturare scelte di tutela dei beni materiali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio. - Maturare scelte contro l’illegalità.

CITTADINANZA DIGITALE (Tecnologia, Inglese, Francese)	TECNOLOGIA: - L'art.5 della Costituzione -Le reti informatiche INGLESE / FRANCESE: -Lessico specifico inerente al nucleo concettuale EVENTI: -Safer Internet Day	• Conoscere l'art.5 della Costituzione • Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). • Conoscere le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. • Conoscere le regole per l'utilizzo di tablet e computer • Conoscere il lessico afferente i diversi device e il loro utilizzo. • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete), le regole della riservatezza e del diritto d'autore. • Conoscere i rischi della rete: dipendenza connessa alla rete e gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto • Applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. • Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria sicurezza negli ambienti digitali per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé.

CLASSE SECONDA					
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO					
Nuclei Concettuali	Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	
COSTITUZIONE (Italiano, Storia, Musica, Religione)	RELIGIONE: -Le religioni professate nel mondo ALTERNATIVA: -Il volontariato del territorio -L'alimentazione -Gli OGM e l'agricoltura biologica -La circolazione stradale - La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali STORIA: -Gli articoli 5,6,8,9 della Costituzione -La storia della bandiera dell'Unione Europea MUSICA: -L'inno europeo e la sua storia ITALIANO: - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Le Istituzioni europee	• Conoscere la struttura della Costituzione Italiana • Conoscere i concetti di autonomia locale, minoranza linguistica • Conoscere i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale • Conoscere le più importanti religioni professate • Conoscere i concetti di cultura, paesaggio • Conoscere i concetti di ambiente, biodiversità, ecosistema • Conoscere gli articoli 5,6,8, 9 • Conoscere le iniziative di volontariato del territorio • Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. • Conoscere il valore della appartenenza alla comunità nazionale • Conoscere i concetti di democrazia diretta e rappresentativa. • Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea;	• Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione • Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea • Partecipare alla formulazione delle regole della scuola. • Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione • Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle Regioni e delle Autonomie locali. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri per contribuire al bene comune.	

	-Il volontariato del territorio -L'alimentazione -Gli OGM e l'agricoltura biologica -La circolazione stradale - La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali EVENTI: -Festa della Repubblica italiana -Giornata dei calzini spaiati -“Flash Mob per la donna” in piazza Aldo Moro il 24/11/2024 alle ore 19.00, Giornata internazionale della donna, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne -Consiglio Comunale dei Ragazzi -Incontro con la Polizia Municipale -Giornata della gentilezza, Giornata per la consapevolezza sull'autismo -Giornata dell'Europa	• Conoscere l'inno europeo e la sua origine. • Approfondire la storia della comunità nazionale. • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (“Costituzione europea”). • Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico • Conoscere le norme di circolazione stradale • Conoscere i concetti di salute (come bene privato e sociale) e benessere, i principi nutritivi che sono alla base di una sana e corretta alimentazione, i comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani. • Conoscere le patologie collegate ad una dieta sbilanciata sia in termini di quantità che di qualità. • Conoscere il concetto di OGM e la pratica dell'agricoltura biologica e dell'agricoltura a Km 0; il packaging e scelte alimentari sostenibili; gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero; la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.	• Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio • Sostenere, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, iniziative di volontariato). • Saper illustrare il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. • Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. • Favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. • Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui in ambiente scolastico • Applicare le norme di circolazione stradale • Adottare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Geografia, Arte, Ed. Fisica, Scienze)	GEOGRAFIA: -Il progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e la loro tutela -L'articolo 9, comma 3, della Costituzione ARTE: -Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale europeo ED. FISICA: -La salute, sicurezza e benessere collettivo SCIENZE: -Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare	• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. • Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere • Conoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le	• Individuarne il significato salute, sicurezza e benessere collettivo in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa. -Maturare scelte di contrasto all'illegalità.

	- La tutela di ambienti e paesaggi europei -La biodiversità EVENTI: -Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili “M’illumino di meno” -Giornata internazionale della francofonia -Giornata della terra	specificità turistiche e agroalimentari europei Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei		
CITTADINANZA DIGITALE (Tecnologia, Inglese, Francese)	TECNOLOGIA: - Chat, social network, motori di ricerca -Le forme di protezione dei dispositivi e il concetto di privacy di copyright - I rischi della rete INGLESE / FRANCESE: -Lessico specifico inerente al nucleo concettuale EVENTI: -E-twenning -Safer Internet Day	- Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). - Conoscere le regole della Netiquette (bon ton in rete), le regole della riservatezza e del diritto d’autore. - Conoscere le diverse forme di protezione dei dispositivi e il concetto di privacy di copyright - Conoscere le misure di protezione e sicurezza e dei rischi in rete - Conoscere i rischi della rete: dipendenza connessa alla rete e gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d’autore - Creare la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall’uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé.

CLASSE TERZA				
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO				
Nuclei Concettuali	Contenuti	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
COSTITUZIONE (Italiano, Storia, Musica, Religione)	ITALIANO: - Gli articoli 7,10, 11, 12 della Costituzione - Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell’infanzia - Le varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, le altre sostanze psicoattive - La tutela dei beni artistici, culturali ed ambientali e degli animali	- Conoscere la struttura della Costituzione Italiana - Conoscere i concetti di STATO, CHIESA e i Patti Lateranensi - Conoscere il concetto di diritto internazionale, pace, guerra, giustizia - Conoscere le più importanti organizzazioni internazionali - Conoscere la bandiera italiana e la sua storia - Conoscere gli articoli 7,10, 11, 12	- Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea - Partecipare alla formulazione delle regole della scuola.	- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella

	STORIA: - La bandiera italiana e la sua storia - Le più importanti organizzazioni internazionali - Concetto di diritto internazionale MUSICA: -La pace, guerra, giustizia nella storia della musica RELIGIONE: - La CHIESA e i Patti Lateranensi -Il concetto di pace, guerra e giustizia ALTERNATIVA: -Il concetto di pace, guerra e giustizia EVENTI: -Festa della Repubblica italiana) -“Flash Mob per la donna” in piazza Aldo Moro il 24/11/2024 alle ore 19.00, Giornata internazionale della donna, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne -Giornata della gentilezza, Giornata per la consapevolezza sull'autismo -Giornata dei calzini spaiati -Giornata della memoria, Giorno del ricordo -Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia	• Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). • Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia • Conoscere le varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, le altre sostanze psicoattive. • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere	• Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. • Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi • Supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). • Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. • Rintracciare nei principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e la coerenza con i principi della Costituzione; • Individuare l'applicazione o la violazione delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e della Costituzione nell'esperienza o in circostanze note o studiate • Contribuire a individuare i rischi per la salute e la sicurezza e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Individuare i rischi derivanti dalla dipendenza delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive gli effetti dannosi del consumo anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Geografia, Ed. Fisica, Arte, Scienze)	GEOGRAFIA: - La crescita economica e il lavoro -La tutela dei lavoratori -Le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa -La tutela di ambienti e paesaggi mondiali -Le varie organizzazioni criminali -La storia dei vari fenomeni mafiosi ED. FISICA: - Le specificità agroalimentari nel benessere psicofisico	• Conoscere le condizioni della crescita economica. • Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. • Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. • Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo	• Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. • Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. • Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento • Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di	- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione

	ARTE: -Il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale SCIENZE: -L'ambiente e il cambiamento climatico - Guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento -La proprietà privata EVENTI: -Giornata nazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili "M'illumino di meno" -Giornata internazionale della francofonia -Giornata della terra -Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie, Giornata per la legalità e il contrasto alla criminalità mafiosa	economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. • Conoscere il concetto di trasformazione ambientale e cambiamento climatico. • Conoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari • Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali • Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere le forme di risparmio • Conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Conoscere le varie organizzazioni criminali nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi	valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. • Confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. • Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa. • Applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. • Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. • Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. • Riflettere sulle misure di contrasto dei vari fenomeni mafiosi. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	civile nella prevenzione dei rischi ambientali. - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
CITTADINANZA DIGITALE (Tecnologia, Inglese, Francese)	TECNOLOGIA: - I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali -L'utilizzo sicuro e legale di reti informatiche - La Netiquette - I rischi della rete INGLESE / FRANCESE: -Lessico specifico inerente al nucleo concettuale EVENTI: -E-twenning -Safer Internet Day	• Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali • Conoscere il lessico afferente le abilità indicate. • Riconoscere e valutare il dato, le informazioni e le fonti quando vengono fornite in lingua straniera. • Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). • Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete. • Conoscere le diverse forme di protezione dei dispositivi e il concetto di privacy di copyright • Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete), le regole della riservatezza e del diritto d'autore.	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto • Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. • Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME SECONDE					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE	2 2 1 1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Individuare il significato delle regole e saperle rispettare.	Rispetta le regole di convivenza civile in ambito scolastico.	4 novembre Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate. 25 aprile Festa della Liberazione 2 giugno Festa della Repubblica.
		Conoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Comprende il valore della legalità.	Individuare e distinguere i diritti e doveri.	Assume comportamenti rispettosi dei diritti e dei doveri propri e altrui.	Diritti e doveri dei cittadini; il valore della legalità.
		Conoscere l'articolo 3 della Costituzione. Conoscere il significato di violenza e bullismo.	Riconoscere e prevenire forme di violenza e bullismo.	Attua comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri.	Art.3 della Costituzione. 27 gennaio Giorno della Memoria. 1° venerdì di febbraio Giornata dei Calzini spaiati. 7 febbraio Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. 10 febbraio Giorno del Ricordo.

					2 aprile Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.
		Conoscere gli ambienti e le norme che ne regolano l'utilizzo e la tutela.	Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela degli ambienti.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Regole per la salvaguardia degli ambienti di vita sociale.
		Conoscere le varie forme collaborazione, aiuto ed inclusione tra pari.	Attivare comportamenti solidali e collaborativi con adulti e coetanei per creare un clima positivo in ogni contesto.	Collabora e mostra atteggiamenti di attenzione e di aiuto verso gli altri. Utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.	Norme di convivenza civile.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE MUSICA ARTE	1	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli Organi e i servizi principali del Comune.	Individuare la sede e i servizi principali del Comune.	Riconosce la sede e le principali figure del Comune.	Il Comune e le principali figure del Comune.
	2				
	1	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica) e le funzioni essenziali.	Individuare gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica) e le funzioni essenziali.	Riconosce e rispetta gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica) e le funzioni essenziali.	Gli Organi principali dello Stato e loro essenziali funzioni.
	1				
	1	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di patria.	Individuare i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).	Riconosce e rispetta i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, Inno).	I principali simboli identitari della nazione e dell'Unione Europea (bandiera, Inno).
	1	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Porre in essere comportamenti corretti e rispettosi dei diritti della persona e dell'infanzia nell'ambito della propria esperienza concreta.	Rispetta i diritti della persona e dell'infanzia nell'ambito della propria esperienza concreta.	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

CLASSI PRIME SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ARTE	1 2 1 1	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) ... Conoscere il principio di uguaglianza e comprendere che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Rispettare le differenze senza discriminazioni.	Sa rispettare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Sa aiutare gli altri e i "diversi da sé.	Le regole nei diversi della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Comprendere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Riconosce i principali rischi dell'ambiente scolastico, ed adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Fattori di rischio dell'ambiente scolastico; Piano di Sicurezza per la scuola.
		Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Conosce i segnali stradali e pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le principali regole del codice della strada; i comportamenti del pedone.

CLASSI PRIME SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO STORIA	1 1	Conoscere le principali regole per la	Sviluppare autonomia nella cura della salute,	Si appresta a manifestare cura di sé e della salute,	Comportamenti salutari e

GEOGRAFIA	1	cura della salute, della sicurezza e del	della sicurezza e del	della sicurezza e del	igienicamente
RELIGIONE	1	benessere proprio e altrui, a casa, a scuola,	benessere proprio e	benessere proprio e	corretti;
MUSICA	1	nella comunità, dal punto di vista igienico-	altrui, a casa, a scuola,	altrui.	rischi ed effetti delle
ARTE	1	sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i principali rischi e gli effetti delle sostanze dannose per la salute.	nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		sostanze dannose per la salute.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO STORIA	2 2	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le	Saper applicare nella vita quotidiana i	Applica nelle relazioni con se stesso e con gli altri i	I principi Fondamentali della Costituzione.

GEOGRAFIA RELIGIONE	1 1	implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	principi fondamentali della Costituzione.	principi fondamentali della Costituzione.	4 novembre Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate. 25 aprile Festa della Liberazione 2 giugno Festa della Repubblica.
		Conoscere i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Comprende il valore della legalità.	Condividere e rispettare regole comunemente accettate.	Sa essere cittadino consapevole di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea. Mette in atto comportamenti corretti per una convivenza civile e democratica.	I diritti e i doveri del cittadino. Le regole, le norme e le leggi. 20 novembre Giornata internazionale dei Diritti del fanciullo. 21 marzo Giornata della Legalità.
		Conoscere l'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere forme di violenza e bullismo.	Applicare i principi dell'articolo 3 della Costituzione.	Rispetta ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella quotidianità. Pone in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Art.3 della Costituzione. 27 gennaio Giorno della Memoria. 1° venerdì di febbraio Giornata dei Calzini spaiati. 7 febbraio Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. 10 febbraio Giorno del Ricordo. 2 aprile Giornata sulla consapevolezza dell'autismo.
		Conoscere gli ambienti e le norme che ne regolano l'utilizzo e la tutela.	Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela degli ambienti.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Regole per la salvaguardia degli ambienti di vita sociale.

		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attivare comportamenti solidali e collaborativi con adulti e coetanei per creare un clima positivo in ogni contesto.	Collabora in modo costruttivo e mostra atteggiamenti di attenzione e di aiuto verso gli altri. Utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.	Norme di convivenza civile.
--	--	---	--	--	-----------------------------

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO	1	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Individuare i principali ruoli istituzionali locali, nonché i servizi pubblici e le loro funzioni essenziali.	Conosce, individua e rispetta il ruolo e le funzioni delle figure istituzionali locali e dei principali servizi pubblici del territorio.	Struttura dell'Amministrazione comunale. I servizi pubblici territoriali e loro funzioni.
STORIA	2				
GEOGRAFIA	1				
RELIGIONE	1				
MUSICA	1				
ARTE	1				

		Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali	Individuare gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conosce e individua gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e ne rispetta i rappresentanti.	Struttura ed organizzazione dello Stato e Sue funzioni principali.
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di patria.	Riconoscere le tappe principali della storia locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Riconoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Esplicitare il significato di patria.	È consapevole dell'importanza dell'appartenenza alla comunità nazionale ed europea.	Storia della comunità locale, nazionale ed europea, degli stemmi, delle bandiere e degli inni. La Patria: significato.
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Riconosce l'Unione Europea, l'ONU, le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia e ne rispetta i principi fondamentali.	Struttura ed organizzazione del l'Unione Europea e dell'ONU; contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE**NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 3****Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA ARTE	1 2 1 1	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi ...).	È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.	Le regole scolastiche e della comunità sociale.

			Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.		
		Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, i comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e i comportamenti di prevenzione dei rischi.	Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Assumere comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Fattori di rischio dell'ambiente scolastico; Piano di Sicurezza per la scuola.
		Conoscere le principali norme di circolazione stradale.	Applicare le principali norme di circolazione stradale.	Rispetta le principali norme di circolazione stradale.	Codice della strada.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
ITALIANO STORIA GEOGRAFIA RELIGIONE MUSICA ARTE	1 1 1 1 1 1	Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti delle sostanze dannose per la salute.	Attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Riconosce e rispetta le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	Le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui; i rischi e gli effetti delle sostanze dannose per la salute.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**LINGUA INGLESE****SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI PRIME					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
Educazione civica.		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Conoscere e condividere le regole comuni.	Sapersi relazionare rispettando le regole della convivenza civile nei vari contesti.	Regole della vita sociale e della convivenza civile.

CLASSI SECONDE					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
Educazione civica		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Conoscere e condividere le regole comuni.	Sapersi relazionare rispettando le regole della convivenza civile nei vari contesti.	Regole della vita sociale e della convivenza civile.

--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
Educazione civica		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Conoscere e condividere le regole comuni	Sapersi relazionare rispettando le regole della convivenza civile Nei vari contesti	Regole della vita sociale e della convivenza civile.

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
Lingua inglese	3	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere e condividere le regole comuni.	Sapersi relazionare rispettando le regole della convivenza civile nei vari contesti.	Regole della vita sociale e della convivenza civile.
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.			

CLASSI QUINTE					
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
Educazione civica		Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere e condividere le regole comuni	Sapersi relazionare rispettando le regole della convivenza civile Nei vari contesti	Regole della vita sociale e della convivenza civile.
		Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali e urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.			

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIMA E SECONDA					
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
SCIENZE	4	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio. Riconoscere alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosce diverse situazioni di rischio. Individua le trasformazioni nell'ambiente circostante e gli effetti del cambiamento climatico.	Attua comportamenti adeguati a vari contesti di rischio.	I cambiamenti e le trasformazioni ambientali. I fenomeni atmosferici.

CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA					
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
SCIENZE	4	Conoscere i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Riconosce diverse situazioni di rischio. Individua le trasformazioni nell'ambiente	Attua comportamenti adeguati e responsabili nei vari contesti di rischio.	I cambiamenti climatici. Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi. Le energie rinnovabili.

		Riconoscere alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	circostante e gli effetti del cambiamento climatico. Individua le risorse rinnovabili e non rinnovabili.	Distingue le risorse rinnovabili da quelle non rinnovabili. Assume comportamenti responsabili e sostenibili verso l'ambiente.	
--	--	---	--	---	--

CLASSI PRIMA E SECONDA					
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
MATEMATICA	4	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Conosce il valore e le semplici regole di utilizzo del denaro nella vita quotidiana.	Utilizza il denaro in semplici situazioni problematiche.	L'addizione e la sottrazione. L'euro.
CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA					
NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.					
DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI

MATEMATICA	8	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Conosce le misure di valore e stabilisce relazioni. Conosce i termini della compravendita	Usa il denaro in contesti quotidiani. Gestisce il denaro per ideare semplici piani di spesa e di risparmio.	Le quattro operazioni. L'euro. La compravendita.
-------------------	----------	--	---	---	---

CLASSI: PRIMA E SECONDA**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	CONTENUTI
TECNOLOGIA	2	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Inizia ad utilizzare dispositivi digitali per: - giochi didattici - semplici elaborazioni grafiche e testuali. - navigare in rete nel rispetto della Netiquette.	Sa utilizzare le funzioni base dei software presentati. Utilizza browser di navigazione per svolgere attività online. Rispetta e applica le regole della Netiquette. Riconosce i rischi e i pericoli della Rete e sa utilizzare semplici regole per evitarli.	Uso corretto dell'hardware e dei del software presentati (Paint, Paint 3D, Word). Uso di un browser di navigazione per svolgere attività didattiche online su siti dedicati all'infanzia. Uso di software didattici free in dotazione della scuola.

CLASSI: TERZA QUARTA E QUINTA**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

DISCIPLINA	N.ORE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	CONTENUTI
------------	-------	------------	----------	------------	-----------

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia si basa su attività, esperienze ed iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri, del rispetto reciproco, della salute, del benessere, della prima conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale. Tutti i campi di esperienza contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere che la società in cui vivono deve basarsi su regole, dialogo e rispetto per le persone e per l'ambiente.

A tale scopo l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione” italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri.”
- **Sviluppo economico e sostenibilità:** Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **“Cittadinanza digitale”:** Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale, che coinvolge tutti i campi di esperienza:

- **"Il sé e l'altro"**, che promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri;
- **"Il corpo e il movimento"**, che incoraggia la cura della propria salute e sicurezza;
- **"Immagini, suoni, colori"**, che introduce i bambini alla bellezza del nostro grande patrimonio culturale e artistico;
- **"I discorsi e le parole"**, che con il suo multilinguismo, facilita il dialogo e la comprensione reciproca;
- **"La conoscenza del mondo"**, che insegna ai bambini a rispettare la natura e l'ambiente.

La trasversalità dei campi d'esperienza consente di creare un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo, dove i bambini e le bambine possono sviluppare competenze sociali e civiche fondamentali per la loro crescita, stimolandoli in futuro a diventare cittadini attivi e consapevoli.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA al termine della Scuola dell'Infanzia	ABILITA' 5 anni	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	IL SE' E L'ALTRO	- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	- Il bambino conosce i comportamenti corretti e rispetta le norme nella scuola e negli ambienti esterni. - Riconosce ed evita situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi. - Conosce i colori del semaforo e il loro significato, usa il marciapiede e le strisce pedonali in modo corretto.	- CONDIVISIONE E RISPETTO DELLE REGOLE - PERICOLI - EDUCAZIONE STRADALE
	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	- Il bambino riconosce ed esprime emozioni e sentimenti (gioia, dolore, tristezza, paura...) propri e altrui e li sa raccontare verbalmente e graficamente. - È consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri.	- EMOZIONI E SENTIMENTI
	IL SE' E L'ALTRO	- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna		- DIVERSITA' COME RICCHEZZA

		persona è portatrice.	- Riconosce i punti di vista altrui e rispetta la diversità di opinione. - Ascolta e utilizza le proposte altrui. - Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune. - Il bambino scopre l'esistenza di culture e tradizioni diverse dalla propria. - Riconosce somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone e gioca insieme agli altri condividendo giochi e materiali.	- CULTURE E TRADIZIONI
	IL SE' E L'ALTRO	- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: famiglia, scuola... - Partecipa e collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune. - Collabora nella risoluzione di situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali.	- NORME DI CIVILE CONVIVENZA

	IL SE' E L'ALTRO	- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	- Il bambino sa assumere diversi incarichi durante la giornata scolastica (capofila, responsabile del riordino dei giochi, ecc...)	- COMPITI E RUOLI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO
	IL SE' E L'ALTRO	- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	- Il bambino manifesta senso di appartenenza alla propria famiglia e al gruppo classe riconoscendone i membri, partecipando alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza (festività). - Coglie e comprende l'esistenza di culture diverse dalla propria. - Riconosce i principali luoghi, strutture, edifici del proprio territorio (scuola, parco giochi, biblioteca, municipio...). - Conosce l'esistenza e il ruolo di alcune figure istituzionali (Dirigente	- TRADIZIONI - CULTURE DIVERSE DALLA PROPRIA - ISTITUZIONI E RUOLI ISTITUZIONALI

			scolastico, sindaco, forze dell'ordine) presenti nella propria scuola e nel proprio paese. - Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Europa (i colori della bandiera italiana ed europea ed i rispettivi inni).	- SIMBOLI IDENTITARI DELLA NAZIONE E DELL'EUROPA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	- Il bambino conosce il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti. - Assaggia tutti i cibi e li consuma senza spreco rispettando le regole dello stare a tavola consolidando sane abitudini alimentari. - Sa distinguere comportamenti alimentari corretti e nocivi. - Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Conosce e adotta le norme igieniche di base.	- EDUCAZIONE ALLA SALUTE - EDUCAZIONE ALIMENTARE - BENESSERE E SPORT - NORME IGIENICHE

	IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI SUONI E COLORI	- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	- Il bambino interiorizza sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente maturando atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita. - Conosce e rispetta le semplici regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti. - Sviluppa il gusto del bello e inizia ad avvicinarsi all'arte.	- TUTELA DELL'AMBIENTE - CURA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE - ARTE
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	- Il bambino sperimenta scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari, ad esempio la compravendita e la preparazione di piatti nell'angolo cucina (gioco del ristorante), riconoscendo il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura. - Riconosce l'importanza dei soldi guadagnati col lavoro per poter acquistare beni	- EDUCAZIONE FINANZIARIA

			di vario genere (alimenti, vestiario, giochi ecc).	
CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	- Il bambino familiarizza con diversi strumenti tecnologici e multimediali (LIM, pc, strumenti per il coding e per lo sviluppo del pensiero computazionale...) e semplici giochi interattivi come ad esempio l'uso delle bee-bot. - Il bambino usa alcuni strumenti tecnologici seguendo le indicazioni dell'adulto e ne conosce le funzioni più semplici.	- RISCHI E PERICOLI DA USO IMPROPRIO DEI DISPOSITIVI DIGITALI - CYBERBULLISMO