

ISTITUTO COMPRENSIVO PRINCIPE DI PIEMONTE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROGETTAZIONE MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

PREMESSA

1. IL NUOVO QUADRO NORMATIVO

Normativa di riferimento

Riforma complessiva:

- Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022 n.328 - Adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- Legge 29 dicembre 2022, n. 197 - Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025 (Orientamento – art. 1, cc. 555-556: modifiche all'art. 3 del Decreto legislativo n. 21 del 14 gennaio 2008

2. I CARDINI DELLA RIFORMA

I moduli di orientamento

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21, prevedendo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curriculare o extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica.

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da esplicitare nel PTOF e da inserire all'interno del curricolo della scuola.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere tutti i docenti del Consiglio di classe o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi.

3. LE SCELTE DELLA SCUOLA

L'orientamento formativo

Un buon orientamento facilita il "successo formativo" e la realizzazione personale, pertanto favorisce la riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi. Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti.

Orientare un individuo significa fargli acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri.

L'orientamento in funzione formativa:

- è un processo di crescita e maturazione globale;
- è trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline;
- si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni.

Le caratteristiche dei moduli di orientamento

I moduli di orientamento formativo:

- sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione;
- si svolgeranno di norma in orario curricolare, con il coinvolgimento di tutte le discipline, ma potranno comportare attività anche in orario extracurricolare;
- potranno essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, nell'ambito degli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica;
- sono organizzati a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia;
- mirano anche a favorire il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento e a potenziare la dimensione orientativa della scuola per permettere agli studenti di scoprire e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputano di poter esprimere il meglio di sé.

CLASSI PRIME

Modulo di Orientamento formativo per le classi I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			DISCIPLINE COINVOLTE	ATTIVITA'/AZIONI	DURATA IN ORE	MODALITA' DI VALUTAZIONE
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'				
Ricavare e utilizzare informazioni	Conoscere informazioni relative alla scuola (struttura, organizzazione, regole)	Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare informazioni in schemi, tabelle, mappe	Tutte le discipline	Attività di accoglienza (questionari, conversazioni guidate, focus group) Lettura e analisi di testi Costruzione e/o lettura di mappe	6	Condivisione dei risultati e discussione guidata con rubrica metacognitiva
Avere consapevolezza delle proprie emozioni	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper agire con consapevolezza e capacità critica Saper rispettare le differenze valorizzandole	Italiano, Storia	Attività di riflessione rispetto a: interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza Attività di orientamento narrativo	8	Socializzazione dei risultati dell'attività mediante discussione Compilazione schede di comprensione e analisi dei testi Compilazione scheda film e dibattito Socializzazione dei risultati dell'attività
Costruire la propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze	Conoscere i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale.	Riprodurre suoni e sequenze musicali con strumenti didattici;	Musica	Esecuzioni e pratica musicale	6	Esecuzione

				Attività mirata di riflessione su talenti e attitudini		
Migliorare lo stato di salute, gli apprendimenti, le relazioni sociali e il patrimonio motorio e culturale.	Conoscere le regole dello sport e della convivenza civile	Effettuare attività sportive secondo le proprie attitudini psico-fisiche Rispettare e far rispettare le regole fondamentali dell'attività sportiva	Educazione fisica	Attività disciplinari mirate alla preparazione dei campionati studenteschi	6	Autonomia dimostrata
Autovalutarsi ed esplorare se stesso	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini	Inglese, Francese	Questionari e attività sulla conoscenza del sé	4	Socializzazione dei risultati delle attività mediante discussione
Progettare, produrre ed elaborare i diversi messaggi visivi	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper esprimere e comunicare in modo creativo e personale anche mediante tecnologie multimediali	Arte	Laboratorio di disegno per la realizzazione di elaborati grafico/pittorici per l'espressione della propria personalità Preparazione e partecipazione a concorsi, manifestazioni, esposizioni che valorizzano potenzialità e talenti degli studenti	5	Socializzazione dei risultati delle attività
Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche	Conoscere gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi	Sviluppare nuove e semplici applicazioni informatiche esplorandone le	STEM (tecnologia)	Attività laboratoriale di disegno tecnico e digitale, montaggio ed esposizione multimediale	6	Redazione di relazioni di laboratorio

	del mondo produttivo reale	funzioni e le potenzialità				Realizzazione di un prodotto multimediale (e-book, presentazione)
Rilevare, impostare e risolvere problemi	Conoscere definizioni, rappresentazioni e proprietà di oggetti matematici	Elaborare e applicare la strategia risolutiva di un problema matematico posto in un contesto reale	Matematica e scienze	Risoluzione di situazioni problematiche organizzate in base a concetti matematici	5	Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni
Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni.	Conoscere i principali fenomeni naturali	Usare misure e strumenti adatti Eeguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettando le varie fasi	Matematica e Scienze	Realizzazione di semplici esperimenti per individuare le caratteristiche della materia nei diversi fenomeni. Laboratorio fisico e laboratorio virtuale	5	Redazione di relazioni di laboratorio e realizzazione di un prodotto multimediale (infografica, ebook, presentazione)

CLASSI SECONDE

Modulo di Orientamento formativo per le classi II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			DISCIPLINE COINVOLT E	ATTIVITA'/AZIONI	DURATA IN ORE	MODALITA' DI VALUTAZIONE
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'				
Ricavare e utilizzare informazioni	Conoscere informazioni di vario tipo per finalità didattiche e orientative	Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare informazioni in schemi, tabelle, mappe	Tutte le discipline	Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, dati statistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet, discussioni, interviste. Costruzione e/o lettura di mappe	6	Condivisione dei risultati e discussione guidata con rubrica metacognitiva
Avere consapevolezza delle proprie emozioni	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper agire con consapevolezza e capacità critica Saper rispettare le differenze valorizzandole	Italiano, Storia	Attività di riflessione rispetto a: interessi, punti di forza e di debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza Attività di orientamento narrativo	8	Socializzazione dei risultati dell'attività mediante discussione Compilazione schede di comprensione e analisi dei testi Compilazione scheda film e dibattito Socializzazione dei risultati dell'attività
Costruire la propria identità	Conoscere i fondamenti della	Riprodurre suoni e	Musica	Esecuzioni e pratica musicale	6	Esecuzione

musicale valorizzando le proprie esperienze	tecnica di uno strumento musicale.	sequenze musicali con strumenti didattici;		Attività mirata di riflessione su talenti e attitudini		
Migliorare lo stato di salute, gli apprendimenti, le relazioni sociali e il patrimonio motorio e culturale	Conoscere le regole dello sport e della convivenza civile	Svolgere attività sportive secondo le proprie attitudini psico- fisiche Rispettare e far rispettare le regole fondamentali dell'attività sportiva	Educazione fisica	Attività disciplinari mirate alla preparazione dei campionati studenteschi	6	Autonomia dimostrata
Autovalutarsi ed esplorare se stesso	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini	Inglese, Francese	Questionari e attività sulla conoscenza del sé	4	Socializzazione dei risultati delle attività mediante discussione
Progettare, produrre ed elaborare i diversi messaggi visivi	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper esprimere e comunicare in modo creativo e personale anche mediante tecnologie multimediali	Arte	Laboratorio di disegno per la realizzazione di elaborati grafico/pittorici per l'espressione della propria personalità Preparazione e Partecipazione a concorsi, manifestazioni, esposizioni	5	Socializzazione dei risultati delle attività

				che valorizzano potenzialità e talenti degli studenti		
Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche	Conoscere gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi del mondo produttivo reale	Sviluppare nuove semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	STEM (tecnologia)	Attività laboratoriale di disegno tecnico e digitale, montaggio ed esposizione multimediale	6	Redazione di relazioni di laboratorio Realizzazione di un prodotto multimediale (e-book, presentazione)
Rilevare, impostare e risolvere problemi	Conoscere i principali teoremi geometrici per risolvere problemi di varia natura anche in contesti reali	Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite Usare in maniera corretta le informazioni fornite	Matematica e scienze	Risoluzione di situazioni problematiche organizzate in base a concetti matematici	5	Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni
Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni	Conoscere le caratteristiche e le principali funzioni degli apparati del corpo umano	Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici,	Matematica e Scienze	Modello di corpo umano e di organi Laboratorio fisico e laboratorio virtuale	5	Redazione di relazioni di laboratorio e realizzazione di un prodotto multimediale (infografica, ebook, presentazione)

		ed essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti Eseguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettando le varie fasi				
--	--	--	--	--	--	--

CLASSI TERZE

Modulo di Orientamento formativo per le classi III

obiettivi di apprendimento			discipline coinvolte	attività/azioni	durata in ore	modalità di valutazione
competenze	conoscenze	abilità				
Ricavare e utilizzare informazioni, anche relative ai diversi indirizzi di studio	Conoscere informazioni di vario tipo per finalità didattiche e orientative	Decodificare i testi delle varie discipline Saper organizzare informazioni in schemi, tabelle, mappe	Tutte le discipline	Lezioni frontali e dialogate, discussioni, lavori di gruppo, letture di testi, dati statistici, grafici, articoli di giornale, ricerca in internet, discussioni, interviste. Costruzione e/o lettura di mappe Incontro informativo con docenti referenti istituti istruzione secondaria superiore	15	Condivisione dei risultati e discussione guidata con rubrica metacognitiva
Avere consapevolezza delle proprie emozioni	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper agire con consapevolezza e capacità critica Saper rispettare le differenze valorizzandole	Italiano, Storia	Attività di riflessione rispetto a: interessi, attitudini, punti di forza e di debolezza, metodo di studio, motivazione, rendimento scolastico	8	Socializzazione dei risultati dell'attività mediante discussione Compilazione schede di comprensione e analisi dei testi

				lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza Attività di orientamento narrativo		compilazione scheda film e dibattito Socializzazione dei risultati dell'attività
Costruire la propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze	Conoscere i fondamenti della tecnica di uno strumento musicale.	Riprodurre suoni e sequenze musicali con strumenti didattici;	Musica	Esecuzioni e pratica musicale Attività mirata di riflessione su talenti e attitudini	6	Esecuzione
Migliorare lo stato di salute, gli apprendimenti, le relazioni sociali e il patrimonio motorio e culturale.	Conoscere le regole dello sport e della convivenza civile	Svolgere attività sportive secondo le proprie attitudini psico-fisiche Rispettare e far rispettare le regole fondamentali dell'attività sportiva	Educazione fisica	Attività disciplinari mirate alla preparazione dei campionati studenteschi	6	Autonomia dimostrata
Autovalutarsi ed esplorare se stesso	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini	Inglese, Francese	Questionari e attività sulla conoscenza del sé e su interessi e attitudini	4	Socializzazione dei risultati delle attività mediante discussione

Progettare, produrre ed elaborare i diversi messaggi visivi	Conoscere se stesso, gli altri e la realtà nella sua complessità	Saper esprimere e comunicare in modo creativo e personale anche mediante tecnologie multimediali	Arte	Laboratorio di disegno per la realizzazione di elaborati grafico/pittorici per l'espressione della propria personalità Preparazione e partecipazione a concorsi, manifestazioni, esposizioni che valorizzano potenzialità e talenti degli studenti	5	Socializzazione dei risultati delle attività
Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche	Conoscere gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi del mondo produttivo reale	Sviluppare nuove semplici applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	STEM (tecnologia)	Attività laboratoriale di disegno tecnico e digitale, montaggio ed esposizione multimediale	6	Redazione di relazioni di laboratorio Realizzazione di un prodotto multimediale (e-book, presentazione)
Rilevare, impostare e risolvere problemi	Conoscere concetti, proprietà e procedimenti dei numeri relativi e del calcolo letterale	Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite Usare in maniera corretta le informazioni fornite	Matematica e scienze	Risoluzione di situazioni problematiche organizzate in base a concetti matematici	5	Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verifica delle soluzioni

Esplorare e sperimentare, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni	Le caratteristiche e le principali funzioni degli apparati del corpo umano	Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ed essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti Eseguire le osservazioni e/o gli esperimenti proposti rispettando le varie fasi	Matematica e Scienze	Modello di corpo umano e di organi Estrazione del dna da cellule eucariote	5	Redazione di relazioni di laboratorio e realizzazione di un prodotto multimediale (infografica, ebook, presentazione)