

EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia si basa su attività, esperienze ed iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri, del rispetto reciproco, della salute, del benessere, della prima conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale. Tutti i campi di esperienza contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere che la società in cui vivono deve basarsi su regole, dialogo e rispetto per le persone e per l'ambiente.

A tale scopo l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

- **Costituzione:** Introduzione ai principi fondamentali della “Costituzione” italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri.”
- **Sviluppo economico e sostenibilità:** Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.
- **“Cittadinanza digitale”:** Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali per diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale, che coinvolge tutti i campi di esperienza:

- **"Il sé e l'altro"**, che promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri;
- **"Il corpo e il movimento"**, che incoraggia la cura della propria salute e sicurezza;
- **"Immagini, suoni, colori"**, che introduce i bambini alla bellezza del nostro grande patrimonio culturale e artistico;
- **"I discorsi e le parole"**, che con il suo multilinguismo, facilita il dialogo e la comprensione reciproca;
- **"La conoscenza del mondo"**, che insegna ai bambini a rispettare la natura e l'ambiente.

La trasversalità dei campi d'esperienza consente di creare un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo, dove i bambini e le bambine possono sviluppare competenze sociali e civiche fondamentali per la loro crescita, stimolandoli in futuro a diventare cittadini attivi e consapevoli.

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA PREVALENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA al termine della Scuola dell'Infanzia	ABILITA' 5 anni	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	IL SE' E L'ALTRO	- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	- Il bambino conosce i comportamenti corretti e rispetta le norme nella scuola e negli ambienti esterni. - Riconosce ed evita situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi. - Conosce i colori del semaforo e il loro significato, usa il marciapiede e le strisce pedonali in modo corretto.	- CONDIVISIONE E RISPETTO DELLE REGOLE - PERICOLI - EDUCAZIONE STRADALE
	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE	- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	- Il bambino riconosce ed esprime emozioni e sentimenti (gioia, dolore, tristezza, paura...) propri e altrui e li sa raccontare verbalmente e graficamente. - È consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri.	- EMOZIONI E SENTIMENTI

	IL SE' E L'ALTRO	- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	- Riconosce i punti di vista altrui e rispetta la diversità di opinione. - Ascolta e utilizza le proposte altrui. - Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune. - Il bambino scopre l'esistenza di culture e tradizioni diverse dalla propria. - Riconosce somiglianze e diversità che caratterizzano tutte le persone e gioca insieme agli altri condividendo giochi e materiali.	- DIVERSITA' COME RICCHEZZA - CULTURE E TRADIZIONI
	IL SE' E L'ALTRO	- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	- Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in vari contesti: famiglia, scuola... - Partecipa e collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	- NORME DI CIVILE CONVIVENZA

	IL SE' E L'ALTRO	- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	- Collabora nella risoluzione di situazioni conflittuali proponendo soluzioni ed elaborando ipotesi personali. - Il bambino sa assumere diversi incarichi durante la giornata scolastica (capofila, responsabile del riordino dei giochi, ecc...)	- COMPITI E RUOLI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO
	IL SE' E L'ALTRO	- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	- Il bambino manifesta senso di appartenenza alla propria famiglia e al gruppo classe riconoscendone i membri, partecipando alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza (festività). - Coglie e comprende l'esistenza di culture diverse dalla propria.	- TRADIZIONI - CULTURE DIVERSE DALLA PROPRIA

			- Riconosce i principali luoghi, strutture, edifici del proprio territorio (scuola, parco giochi, biblioteca, municipio...). - Conosce l'esistenza e il ruolo di alcune figure istituzionali (Dirigente scolastico, sindaco, forze dell'ordine) presenti nella propria scuola e nel proprio paese. - Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Europa (i colori della bandiera italiana ed europea ed i rispettivi inni).	- ISTITUZIONI E RUOLI ISTITUZIONALI - SIMBOLI IDENTITARI DELLA NAZIONE E DELL'EUROPA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	- Il bambino conosce il proprio corpo e le funzioni principali delle sue parti. - Assaggia tutti i cibi e li consuma senza spreco rispettando le regole dello stare a tavola consolidando sane abitudini alimentari. - Sa distinguere comportamenti alimentari corretti e nocivi.	- EDUCAZIONE ALLA SALUTE - EDUCAZIONE ALIMENTARE

	IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO IMMAGINI SUONI E COLORI	- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	- Conosce l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. - Conosce e adotta le norme igieniche di base. - Il bambino interiorizza sentimenti di rispetto nei confronti di persone, animali, cose e ambiente maturando atteggiamenti di curiosità e interesse per tutte le forme di vita. - Conosce e rispetta le semplici regole della raccolta differenziata sia a scuola che in altri contesti. - Sviluppa il gusto del bello e inizia ad avvicinarsi all'arte.	- BENESSERE E SPORT - NORME IGIENICHE - TUTELA DELL'AMBIENTE - CURA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE - ARTE
--	---	---	--	--

	LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	- Il bambino sperimenta scambi e baratti attraverso il gioco di finzione, simulando esperienze di vita adulta, con i propri pari, ad esempio la compravendita e la preparazione di piatti nell'angolo cucina (gioco del ristorante), riconoscendo il valore dei giochi e dei materiali rispettandoli e usandoli con cura. - Riconosce l'importanza dei soldi guadagnati col lavoro per poter acquistare beni di vario genere (alimenti, vestiario, giochi ecc).	- EDUCAZIONE FINANZIARIA
CITTADINANZA DIGITALE	LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	- Il bambino familiarizza con diversi strumenti tecnologici e multimediali (LIM, pc, strumenti per il coding e per lo sviluppo del pensiero computazionale...) e semplici giochi interattivi come ad esempio l'uso delle bee-bot. - Il bambino usa alcuni strumenti tecnologici seguendo le indicazioni dell'adulto e ne conosce le funzioni più semplici.	- RISCHI E PERICOLI DA USO IMPROPRIO DEI DISPOSITIVI DIGITALI - CYBERBULLISMO